









Universidad Cooperativa
de Colombia



GUÍA PARA CLASE ESPEJO

INTRODUCCIÓN

En el marco del fortalecimiento de una cultura académica multicampus y atendiendo al reto planteado por el eje de Docencia de nuestro Plan Estratégico Nacional “Navegando Juntos”, las clases espejo emergen como una posibilidad eficaz y pertinente mediada por las TIC, para nacionalizar e internacionalizar el currículo, porque:

-  Permiten la interacción de estudiantes y docentes con pares nacionales e internacionales
-  Favorecen la docencia multicampus y la internacionalización de la docencia
-  Activan redes académicas nacionales e internacionales
-  De ellas se pueden derivar movilidades entrantes y salientes de profesores y estudiantes a nivel internacional o intercampus.
-  Se insertan en el proyecto nacional Rizoma: Academia Integrada, específicamente en la línea Explora: Nuevas maneras de enseñar y aprender.
-  Específicamente, las clases espejo contribuyen al logro de los siguientes objetivos estratégicos del PEN:





Lograr que el 100% de los programas académicos contemplen elementos de internacionalización.



Fortalecer las estrategias didácticas de los profesores en el uso apropiado de las TIC para el desarrollo de las competencias del estudiante



Fortalecer y promover la utilización de redes nacionales e internacionales por parte de profesores y estudiantes.

Por otra parte, las clases espejo responden a nuestra política de internacionalización (Acuerdo 062 del año 2011) en la cual se plantea que:

La educación está llamada a cumplir un papel protagónico en el proceso de entendimiento de los fenómenos asociados a la globalización. A fin de identificar y apropiar herramientas propias que preparen a individuos, organizaciones y a los estados mismos para interactuar de manera eficiente, eficaz y efectiva en los nuevos escenarios mundiales.

Así mismo, las clases espejo aportan a la consolidación y cohesión de nuestra comunidad académica nacional y constituyen una estrategia vinculante a comunidades académicas internacionales, en coherencia





Universidad Cooperativa
de Colombia

¿CÓMO CREAR UNA CLASE ESPEJO?

Esta estrategia nace de la voluntad de dos o más profesores que lideran cursos equivalentes en diferentes campus de la Universidad Cooperativa de Colombia, o en universidades extranjeras, los cuales se ponen en contacto a través de redes académicas, redes de trabajo como Yamer, e-mail, video conferencias, comunidades virtuales de práctica como Rizoma, para compartir sus sílabos, intercambiar bibliografía y discutir sus planes de curso, definiendo algunos elementos comunes susceptibles de trabajar colaborativamente.

Una vez coinciden las voluntades y las áreas de trabajo conjunto, se genera un aula compartida en una plataforma virtual como Edmodo, Moodle, Blackboard (de acuerdo a las disponibilidades de cada universidad) en la cual se matriculan los estudiantes de los grupos adscritos a cada clase y profesor para trabajar de manera sincrónica o asincrónica determinadas actividades académicas o culturales relacionadas con una competencia o contenido del curso.



Y ¿CÓMO DAR EL PRIMER PASO HACIA UNA CLASE ESPEJO?









Si tienes un colega en otro campus o en una universidad extranjera que oriente un curso similar al tuyo, lo puedes contactar y contarle tu disposición para este tipo de ejercicios. Puedes programar una primera reunión a la cual te acompañe el Coordinador de Internacionalización de tu sede para guiarte en la elaboración del plan de trabajo para la implementación de la clase espejo.

Si no tienes contactos internacionales o en otros campus, envíale tu plan de curso al Coordinador de Internacionalización de tu sede o a tu Decano, con todos tus datos personales, para que ello te colaboren ubicando a un colega de la UCC o de una universidad de otro país.



CONSIDERA ESTE PASO A PASO

Paso 1: Contáctate con un profesor par internacional o de otro campus: Es importante compartir la información de contacto de los dos o tres profesores que llevarán a cabo la clase espejo. Los datos más importantes son:

-  Nombre completo
-  Documento de identidad
-  Correo Electrónico
-  Skype
-  Teléfono Celular
-  Curso que orienta
-  Universidad de origen
-  Número de estudiantes



Entre más medios de comunicación se tengan, más fluida podrá ser la comunicación.









Paso 2: Intercambia planes de curso con tu homologa y revisa qué competencias o contenidos tienen similitud.

Paso 3: Agenda una reunión inicial donde se decidan las actividades, temáticas, calendarios, reglas del juego y el trabajo cooperativo de las clases espejo.

Nota: Idealmente las clases espejo pueden contener un foro social, donde se presenten los estudiantes, incluyendo su ciudad y país de origen; un foro de dudas e inquietudes. Dos foros temáticos donde los estudiantes puedan hacer comentarios o responder preguntas de algunos temas expuestos por los profesores a través de videos o conferencias en tiempo real. Finalmente, los estudiantes podrán hacer equipos nacionales o internacionales para realizar un trabajo de consulta, o indagación y su respectiva presentación.



Paso 4: Recoge la información de contacto de tus estudiantes incluyendo:

-  Nombre completo
-  Documento de identidad
-  Correo Electrónico
-  Skype
-  Teléfono Celular
-  Curso que orienta
-  Universidad de origen
-  Número de estudiantes

Así estos podrán contactarse y ser contactados con sus homólogos nacionales o extranjeros a través de diferentes medios.

Paso 5: Carga la información en la página acordada. Es importante que en la plataforma esté definido el cronograma de actividades y los parámetros de evaluación.



¿No sabes cómo utilizar estas herramientas informáticas? contacta al Coordinador E-Learning de tu sede para que te oriente en el proceso.

Paso 6: Haz seguimiento del trabajo de los estudiantes, evalúa su proceso y mantente en contacto permanente con tus profesores colegas.

Paso 7: En conjunto con tu homologado evalúa la clase espejo y revisa qué prácticas fueron exitosas y qué aspectos se pueden mejorar para una siguiente versión.

RECUERDA...

El ejercicio se divide en 3 procesos fundamentales:



Preparar la clase



Impartir la clase



Evaluar la clase





Para preparar una clase espejo recuerda formular un buen plan de curso o sílabos. Una vez éste sea aprobado por el Comité de Currículo del Programa compartirlo con un colega



El segundo paso está relacionado con activar la clase espejo, generando actividades innovadoras y atractivas para los estudiantes de los diferentes cursos participantes



Por último, evalúa tu clase espejo y toma nota de aquello que se puede replicar y aquello que se puede mejorar en futuras oportunidades



Universidad Cooperativa
de Colombia



2008

2006

2004




2002

2000

Dry Erase Ma









PROFITS

FUNCIONES DE LA OFICINA DE INTERNACIONALIZACIÓN

-  Realizar el contacto entre profesores de las instituciones participantes.
-  Acompañar la reunión inicial entre los profesores y el proceso en donde haga falta
-  Hacer seguimiento de las clases espejo de la sede.





FUNCIONES DE LOS PROFESORES

-  Organizar las reuniones de coordinación con profesores de las otras universidades.
-  Compartir los sílabos de acuerdo al curso que se trabaje.
-  Recoger la información de contacto de los estudiantes participantes de las clases espejo.
-  Definir las actividades y la agenda de trabajo de la clase espejo.
-  Conformar los grupos de trabajo (mixtos entre ambos campus o países) y realizar la calificación de los grupos asignados a cada profesor.
-  Cargar el formato de realización de clase espejo, las sesiones programas, la rúbrica de calificación del trabajo a entregar, foros y otros que acuerden los profesores, así como las exposiciones en el aula virtual.
-  Evaluar los estudiantes.
-  Entregar las evidencias de las clases espejo a los decanos o coordinadores de programas al igual que al coordinador de internacionalización.



FUNCIONES DE LOS ESTUDIANTES

-  Ingresar al aula virtual y verificar sus grupos de trabajo y realizar un seguimiento constante de las clases espejo, realizando las actividades acordadas.
-  Comunicarse con sus grupos de trabajo desde los medios virtuales (facebook, Skype, msn, etc).





FUNCIONES DE LA COORDINACIÓN E-LEARNING Y RIZOMA












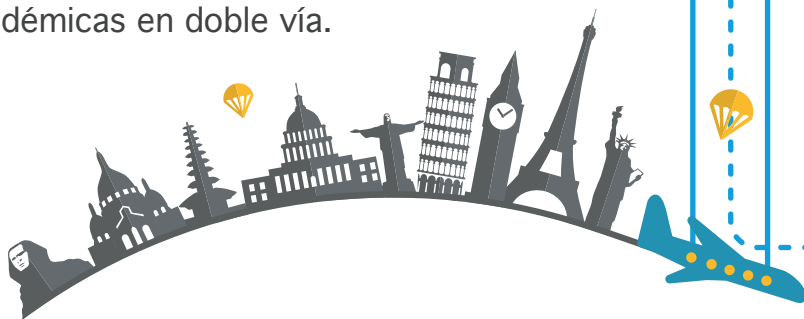
Brindar asesoría y acompañamiento en el uso del aula virtual que se utilizará.



Universidad Cooperativa
de Colombia

¿CUÁLES SON LOS VALORES AGREGADOS QUE OBTENGO AL IMPLEMENTAR CLASES ESPEJO?

-  Revisión de mis planes de cursos por pares nacionales o internacionales.
-  Actualizar temas, contenidos, competencias de mis cursos para responder de manera pertinente a las dinámicas nacionales e internacionales.
-  Conformación de grupos de trabajo mixtos, lo cual facilita el desarrollo del pensamiento glocal en mis estudiantes
-  Realización de trabajos y/o proyectos colaborativos con enfoque nacional e internacional
-  Evaluación de trabajos finales, por parte de profesores internacionales y nacionales
-  Internacionalizar y nacionalizar el currículo y especialmente mi docencia desde la preparación, la ejecución y la evaluación de las clases
-  Activación de convenios y redes internacionales que nutren mi desarrollo académico
-  Fomento de la movilidad entrante y saliente de profesores y estudiantes
-  Fomento de las misiones académicas en doble vía.



Equipo Académico y de Proyección Institucional Campus Pereira

Natalia Muñoz Atehortúa

Profesor Yeison David Londoño

Diseño Gráfico y Diagramación

Profesor Tecnología en Diseño Gráfico

Javier Calderón Rivas



Universidad Cooperativa
de Colombia