

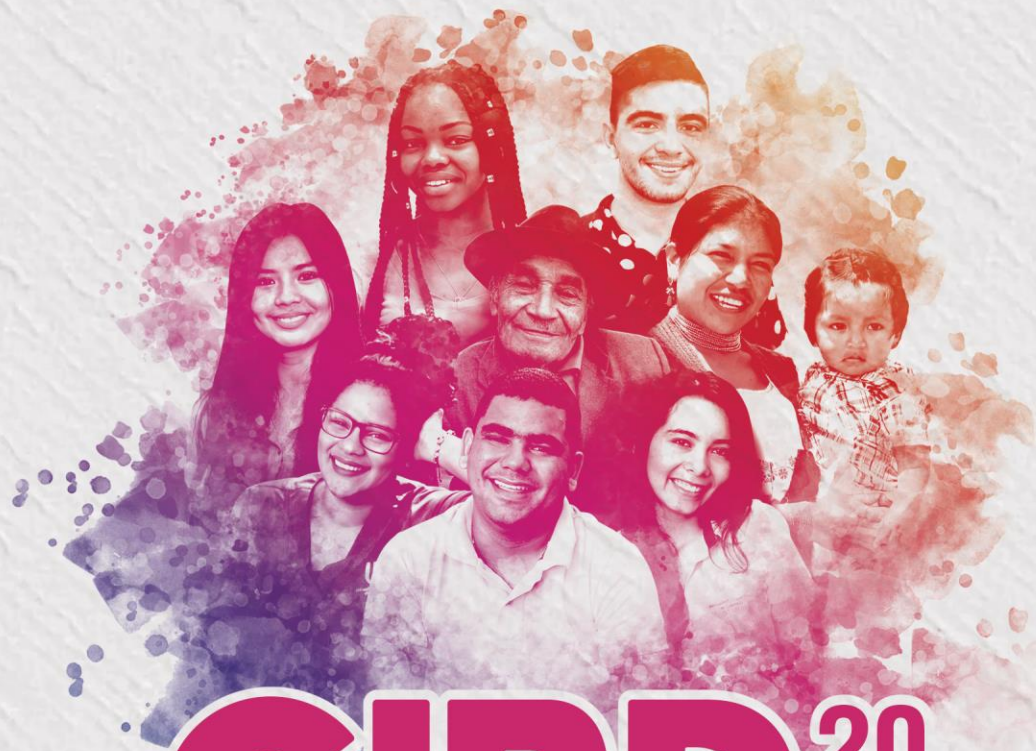


Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Objetivos de
Desarrollo
Sostenible

Con el apoyo de la
Oficina en Quito
Representación para Bolivia,
Colombia, Ecuador y Venezuela



CIRD²⁰₁₉

CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE LA
REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

“Territorios resilientes”

12 y 13 de septiembre de 2019
Bucaramanga, Colombia



UNIVERSIDAD
COOPERATIVA
DE COLOMBIA

LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y SU COMPROMISO CON EL ODS 10: LA REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

M. Rosa Terradellas Piferrer

**Directora de la Cátedra de Responsabilidad Social Universitaria
Universitat de Girona (España).**

rosa.terradellas@udg.edu; catedra.rsu@udg.edu

LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

¿QUÉ
ÉS?

- **COMPROMISO DE LA UNIVERSIDAD CON LAS PERSONAS, LA SOCIEDAD, EL PLANETA, MEDIANTE POLÍTICAS Y PROGRAMAS QUE LA IMPULSEN, MÁS ALLÁ DE LAS EXIGENCIAS LEGALES**

¿PARA
QUÉ?

- **CONTRIBUIR EN LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL, CULTURAL, ECONÓMICA Y AMBIENTAL MEDIANTE UN MODELO DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO QUE SEA SOCIALMENTE RESPONSABLE Y SOSTENIBLE**

¿CÓMO?

- **ACTUANDO DE FORMA SISTÉMICA , EN RELACIÓN A LOS ÁMBITOS PROPIOS DE LA UNIVERSIDAD: FORMACIÓN, INVESTIGACIÓN, TRANSFERENCIA, GESTIÓN Y MÁS ALLÁ DE LA PROPIA UNIVERSIDAD**

AVANCES EN RSU



**INICIO 2000 EN AL
REDES URSULA,
ORSALC**



**2000 LIBRO VERDE
UE DESCRIBE RSE
2006 Horizonte 2020**



**INICIOS 1990 EN CUD
Y VOLUNTARIADO
EN 2009 RSU**



¿QUE HA SUPUESTO?



ÁMBITOS DE ACTUACIÓN



LOS ODS Y LA RSU

Los ODS han transformado las universidades internamente.

Han resituado el rol de la universidades en la sociedad incorporando a otros agentes en sus actividades mediante un trabajo colaborativo.

La Agenda 2030 impulsa nuevas formas de trabajo abordando realidades complejas de forma cooperativa, transversal e integral

Los ODS han transformado la RSU alineándose conjuntamente.

ODS 2030

- **TRANSFORMAR EL MUNDO EN TORNO A 5 EJES**
- **MEDIANTE 17 OBJETIVOS Y 169 METAS**



- **MÁS AMBICIOSOS** que ODM (Erradicar pobreza, mejorar vida, cuidar planeta)
- **MÁS PARTICIPATIVOS (1/1000)**
- **UNIVERSALES.** Cambio paradigma **DESARROLLO SOSTENIBLE**
- **COMPROMISO DE TODOS LOS ACTORES**



ACTORES

- GOBIERNOS INTERNACIONALES, PAÍSES, REGIONALES, COMARCALES, LOCALES
- UNIVERSIDADES
- SOCIEDAD CIVIL: COMUNIDADES, ASOCIACIONES, ONGs, ...
- EMPRESAS: GRANDES, MEDIANAS, PEQUEÑAS...
- SECTORES ECONOMIA SOCIAL
- COOPERATIVAS
- SINDICATOS
- ETC.



**Diálogos Regionales para el Desarrollo Sostenible:
De los ODM a los ODS**

Fecha: 10 de septiembre de 2015
Lugar: Gobernación del Meta
Auditorio principal, piso II
Hora: 8:00 am - 4:00 pm

Con el apoyo de:
USAID, OPS, DNP, DAHE, ANP, BID, etc.



CONPES (ODS) OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

16 METAS TRAZADORAS



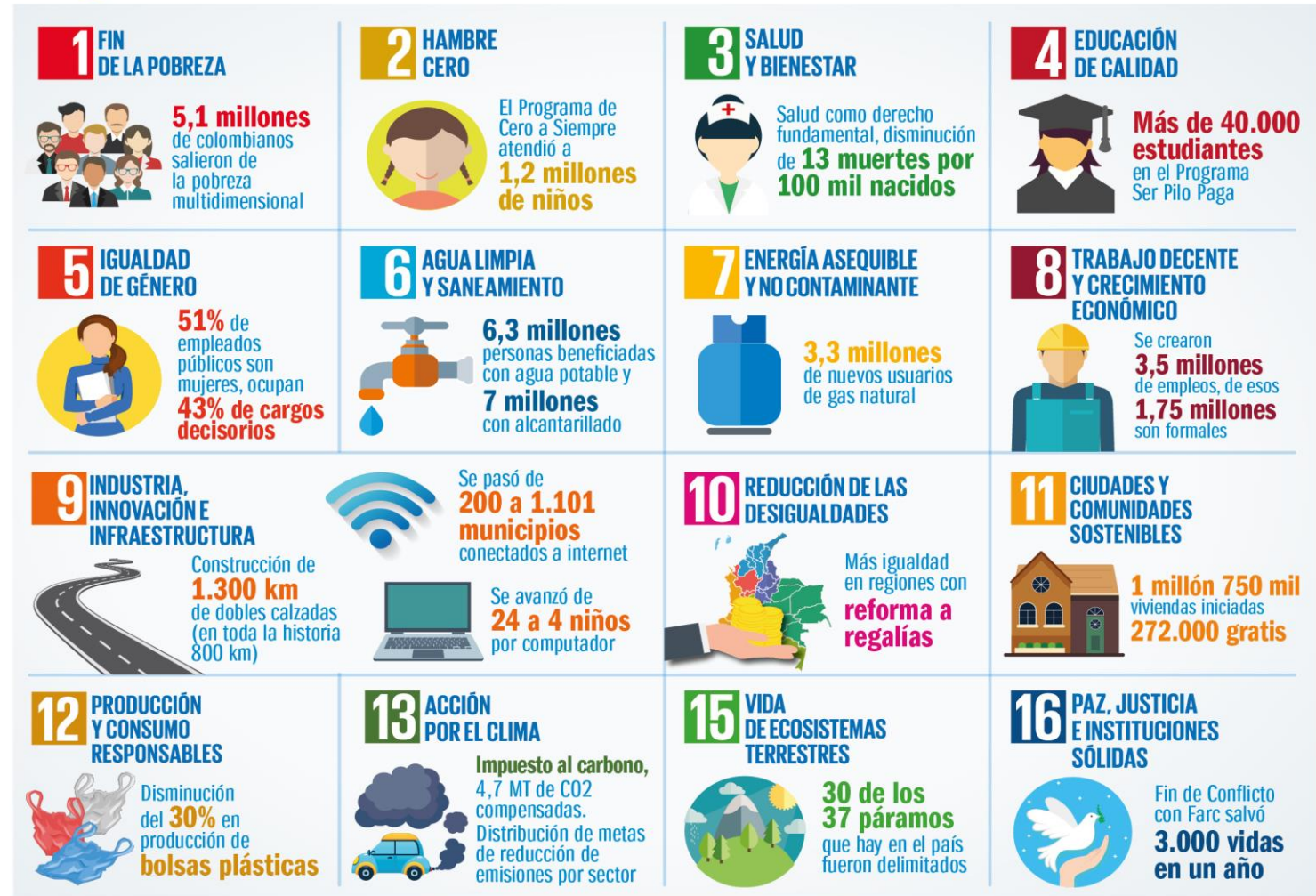
Fuente: Departamento Nacional de Planeación (DNP)

AVANCES COLOMBIA



Avances en Metas ODS 2009-2017

- Regalías hidrocarburos 2018 destinadas a Educación, becas para Educación Superior



ODS 10: REDUCIR LA DESIGUALDAD EN Y ENTRE LOS PAÍSES (10 metas) -1



10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



- **10.1 Pobreza:** 2030: lograr progresivamente y mantener el **crecimiento de los ingresos del 40% más pobre de la población** a una tasa superior a la media nacional.
- **10.2 Inclusión:** 2030, potenciar y promover la **inclusión social, económica y política** de todas las personas, independientemente de su **edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica** u otra condición
- **10.3 Igualdad:** Garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad de resultados, incluso **eliminando las leyes, políticas y prácticas discriminatorias** y promoviendo legislaciones, políticas y medidas adecuadas a ese respecto
- **10.4 Igualdad:** Adoptar **políticas**, especialmente **fiscales, salariales y de protección social**, y lograr progresivamente una mayor igualdad

ODS 10: REDUCIR LA DESIGUALDAD EN Y ENTRE LOS PAÍSES (10 metas) -2



10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



- **10.5 Transparencia.** Mejorar la **reglamentación y vigilancia** de las **instituciones** y los **mercados financieros mundiales** y fortalecer la aplicación de esos reglamentos
- **10.6 Representatividad:** Asegurar una **mayor representación e intervención de los países en desarrollo** en las decisiones adoptadas por las instituciones económicas y financieras internacionales para aumentar la eficacia, fiabilidad, rendición de cuentas y legitimidad de esas instituciones
- **10.7 Migración:** Facilitar la **migración y la movilidad ordenadas, seguras, regulares y responsables** de las personas, incluso mediante la aplicación de políticas migratorias planificadas y bien gestionadas

ODS 10: REDUCIR LA DESIGUALDAD EN Y ENTRE LOS PAÍSES (10 metas) -3



10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



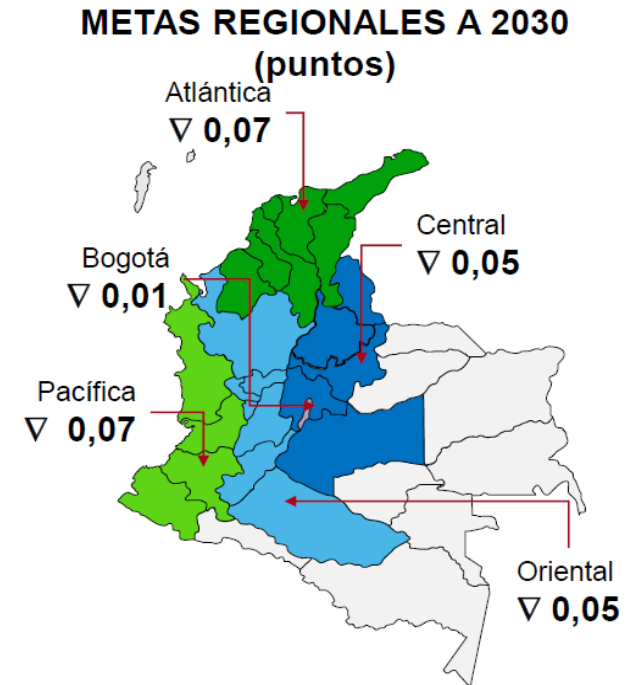
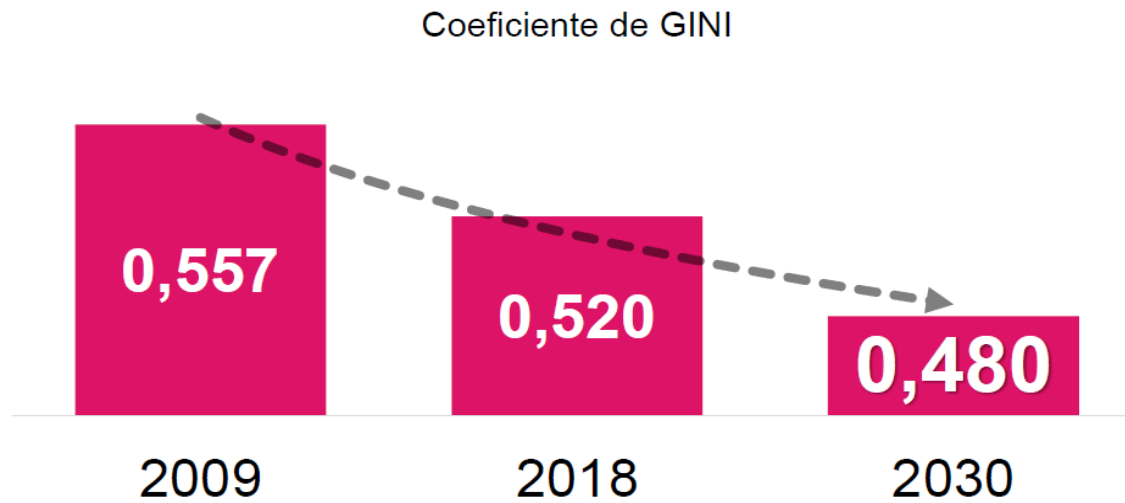
- **10.a Igualdad:** Aplicar el **principio del trato especial y diferenciado para los países en desarrollo**, en particular los países menos adelantados, de conformidad con los acuerdos de la Organización Mundial del Comercio
- **10.b Pobreza:** Fomentar la **asistencia oficial para el desarrollo y las corrientes financieras**, incluida la inversión extranjera directa, para los Estados con mayores necesidades, en particular los **países menos adelantados**, los países africanos, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países en desarrollo sin litoral, en consonancia con sus planes y programas nacionales
- **10.c Pobreza** De aquí a 2030, **reducir a menos del 3% los costos de transacción de las remesas de los migrantes y eliminar los corredores de remesas con un costo superior al 5%**

- Mayor igualdad, Pereira (2,2) (0,401), Bucaramanga (2,2) (0,406) e Ibagué (2,4) (0,429)
- Más desigualdad: Quibdó (4,7) (0,531), Riohacha (4,2) (0,524) y Bogotá (3,6) (0,498)



Reducción de la desigualdad

Reducir la desigualdad del ingreso



Fuente: Cálculos DNP. DANE – GEIH. Ponderación de metas por cierre de brechas

Documento CONPES: Objetivos de Desarrollo Sostenible
Marzo 2018

GOBIERNO DE COLOMBIA

Mejorar la Esperanza de vida

Mientras que la esperanza de vida de una persona que nace en Bogotá es de 79 años, la esperanza de vida de una persona que nace en Caquetá o Chocó es de 71 años

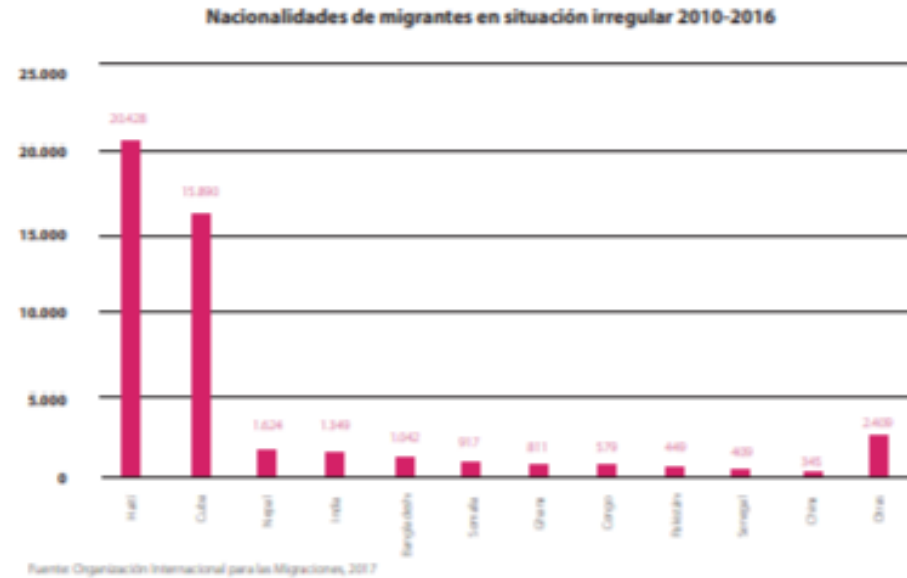


Fuente: elaboración propia a partir de DANE – Demografía, 2017

RETOS – ODS en Colombia

Los retos para 2030- PNUD-2018

Fortalecer modelo gestión y gobernanza de la migración



RETOS – ODS en Colombia

Los retos para 2030- PNUD-2018

Educación

- De los estudiantes que ingresan a una carrera universitaria, sólo la mitad se gradúa
- A pesar del progreso en cobertura, más del 22% de los estudiantes no reciben educación media
- Colegios públicos y de periferia muestran los desempeños más bajos en calidad educativa
- El 52% de los niños no asisten a ningún programa de atención a la primera infancia

RETOS – ODS en Colombia

Los retos para 2030- PNUD-2018

Igualdad de género

- Las mujeres dedican más del triple del tiempo a tareas de cuidado y domésticas no remuneradas
- Reducir la brecha: desempleo de mujeres es casi el doble que el de hombres
- Hay que generar políticas para asegurar la igualdad salarial
- Violencia de pareja se manifiesta sobre todo contra las mujeres. Principales víctimas de violencia sexual son las niñas y adolescentes
- Toma de decisiones políticas en el país sigue siendo masculina

U. ESPAÑOLAS- RSU y ODS – PROGRAMAS Y ACTUACIONES

Personas



Ambiental



Sociedad



Buen gobierno



Desarrollo



Igualdad

Conciliación

Calidad laboral

Capacitación,
promoción y
formación
responsable

Participación

Vida saludable

Consumo
responsable

Campus sostenibles

Economía Circular

Biodiversidad

Movilidad
responsable

Energías
alternativas

DDHH

Inclusión

Voluntariado

Alianzas
responsables

Territorios
socialmente
responsables

Valores éticos

Contratación
responsable

Transparencia

Códigos éticos,
buenas prácticas,
buen gobierno

Participación

Innovaciones responsables ,

Internacionalización,

Marketing,

Investigaciones
responsables

Desarrollo del territorio

¿QUÉ DEBEMOS HACER TODAS LAS UNIVERSIDADES?

Sensibilización y formación para la Agenda 2030 y los ODS. (Interno y externo).

Incorporar las metas de los ODS en las políticas y programas institucionales y en todos los ámbitos de su actuación: formación, investigación, transferencia, gestión.

Incorporar metodologías activas y colaborativas que incidan en poder resolver problemáticas sociales y en la adquisición de la competencia global

Colaborar con otros agentes mediante procesos co-creativos para difundir y avanzar en las metas.

Alinear las memorias de RSU con los ODS.

METODOLOGÍAS ACTIVAS Y COLABORATIVAS: ABP; ABR; APS; INTERDISCIPLINARES

COMPETENCIA GLOBAL

- Capacidad de examinar y apreciar diferentes perspectivas y visiones del mundo a escala local, nacional e internacional.
- Desarrollo de habilidades para llevarla a cabo

HABILIDADES

- 1. Examinar cuestiones locales, globales y de reflexión cultural
- 2. Comprender y apreciar las perspectivas e ideas de los demás
- 3. Participar en interacciones abiertas, respetuosas y efectivas con otras culturas.
- 4. Actuar en pro del bien común y el desarrollo sostenible.

INSTRUMENTOS Y DOCUMENTOS

INDICADORES QUE PERMITAN SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN RSU Y ODS

: ¿BENCHMARKING? ¿RANQUINS? ¿SELLOS EXCELENCIA? ¿RECONOCIMIENTOS?

Indicadores RSU ORSALC

- BUEN GOBIERNO Y TRANSPARENCIA
- CLIMA LABORAL: EQUIDAD, GÉNERO, INTEGRACIÓN
- MEDIO AMBIENTE Y CAMPUS VERDE
- REHUMANIZACIÓN Y PERSONALISMO
- APRENDIZAJE SERVICIO
- VINCULACIÓN Y VOLUNTARIADO
- STAKEHOLDERS
- EDUCACIÓN DESARROLLO SOSTENIBLE ODS 2030
- AMBIENTE Y CULTURA JUVENIL

POLÍTICAS, INSTRUMENTOS Y DOCUMENTOS

- GUÍAS DE BUENAS PRÁCTICAS EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN: IGUALDAD, GÉNERO, INCLUSIÓN,

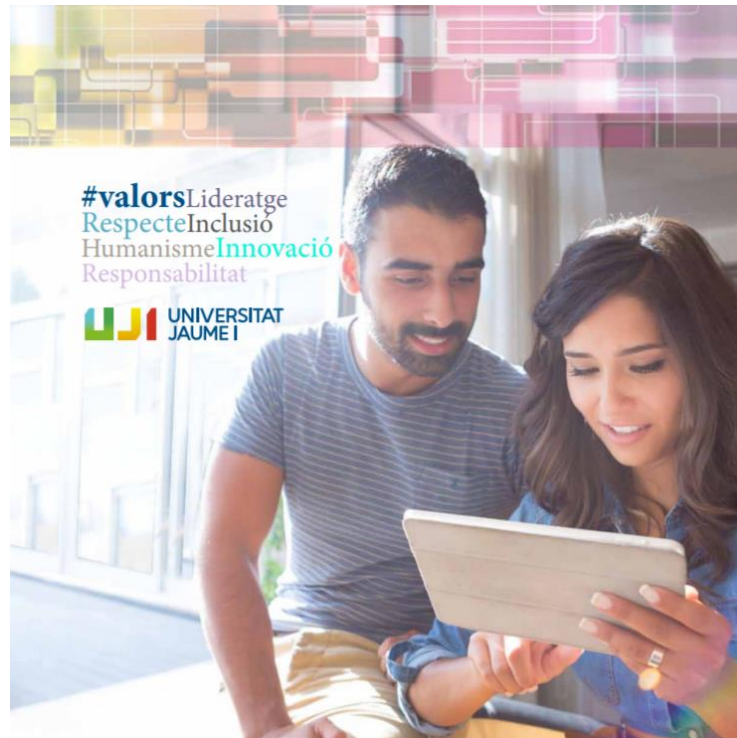


- PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN



POLÍTICAS, INSTRUMENTOS Y DOCUMENTOS

- CÓDIGOS ÉTICOS Y DE BUEN GOBIERNO



PROCESOS DE CO-CREACIÓN A NIVEL INTERNO Y CON ENTIDADES EXTERNAS

Analizar cómo se incorpora la competencia de la sostenibilidad, de manera transversal. Participación de agentes internos y externos. Procesos co-creativos.

Ver vídeos en web cátedra:

<http://catedrarsu.udg.edu/es/videos.html>

También en youtube:

Vídeo Jornadas de co-creación para debatir con la sociedad civil la educación para la sostenibilidad

<https://youtu.be/UMLuyvsTDAQ>

Vídeo Jornada de Co-creación competencia sostenibilidad con profesores de la UdG

<https://youtu.be/yf63-55y0Es>

Vídeo Jornada de co-creación competencia sostenibilidad con estudiantes de la UdG

<https://youtu.be/UY6xT262j1Q>

Vídeo Jornada de co-creación competencia sostenibilidad con PAS de la UdG

<https://youtu.be/Nqn4HoX8bWw>



PROCESOS CO-CREACIÓN DOCENCIA/INVESTIGACIÓN



EVALUACIÓN TRABAJO EN EQUIPO	
ASISTENCIA Asiste con regularidad a las reuniones del grupo. No las abandona. Llega al final. Trabaja de acuerdo con la planificación. Está activo y atento. Es flexible en la temporización de las reuniones.	ASISTENCIA Ha dejado de asistir a varias reuniones. Con frecuencia llega tarde. Se va antes del final. Sus intervenciones salen del tema a tratar. No tiene una actitud seria durante las reuniones.
APORTACIÓN IDEAS Aporta ideas. Piensa en los temas antes de las reuniones. Proporciona ideas al grupo. Apoya las sugerencias del grupo.	APORTACIÓN IDEAS Asiste a las reuniones sin haber preparado el tema. No aporta ideas de valor. Tendencia a rechazar las ideas de los demás.
MATERIALES Busca, analiza, prepara y trae material. Hace lo que se acordó iba a hacer, analiza y evalúa el material.	MATERIALES No investiga. No hace lo que prometió. No se involucra en la tarea, deja el trabajo para los demás.
FUNCIONAMIENTO GRUPO, ROLES Ayuda al buen funcionamiento del grupo. Deja las diferencias personales fuera del grupo. Adopta diferentes roles. Tiene buena predisposición y flexibilidad.	FUNCIONAMIENTO GRUPO, ROLES No tiene iniciativa. Espera que le digan lo que tiene que hacer. Siempre adopta el mismo rol. Es preparado para revisar el funcionamiento del grupo.
ANIMA APOYA GRUPO Anima y apoya a los miembros del grupo. Disposición para escuchar a los otros. Anima a la participación. Facilita un clima colaborativo. Sensible a los aspectos afectan a los miembros del grupo. Ayuda a los miembros del grupo.	ANIMA Y APOYA GRUPO Sólo le preocupa acabar la tarea. Impone su opinión e ignora la de los demás. Es insensible a las necesidades de los otros. No contribuye al proceso de aprendizaje.
CONTRIBUCIÓN REALIZACIÓN TRABAJO Contribución valiosa para el producto final. Voluntad para intentar cosas nuevas. Es fiable. Realiza un trabajo de calidad.	CONTRIBUCIÓN REALIZACIÓN TRABAJO Se resiste a asumir cualquier tarea. No asume responsabilidades. No es fiable. Contribuciones limitadas y de mala calidad.

JORNADAS DE CO-CREACIÓN – TSR



CONCLUSIONES -1

1. CONOCER ODS, METAS PAÍS, DIFUSIÓN UNIVERSIDAD Y COLABORACIÓN TERRITORIO
2. CONOCER Y PRIORIZAR METAS TERRITORIO, INTEGRARLAS EN PLANES EST. UNIV.
3. MEMORIAS DE RSU ALINEADAS CON METAS ODS
4. INDICADORES, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
5. *BENCHMARKING*, RANQUINGS, SELLOS EXCELENCIA, RECOCIMIENTOS.

CONCLUSIONES

6. GUÍAS DE BUENAS PRÁCTICAS, CÓDIGOS , PROTOCOLOS , PUBLICACIONES

7. TRANSFORMAR SISTEMAS APRENDIZAJE-ENSEÑANZA- METOD. Y COMP. GLOBAL

8. PROMOVER INNOVACIONES E INVESTIGACIONES RESPONSABLES, SOSTENIBLES, ÉTICAS Y CO-CREATIVAS.

9. IMPLEMENTAR PROCESOS DE CO-CREACIÓN A NIVEL INTERNO Y CON EL ENTORNO

10. PROMOVER LA INTERNACIONALIZACIÓN, REDES Y EL TRABAJO EN RED



MUCHAS GRACIAS

¿DUDAS, PREGUNTAS?

ESTOY A SU DISPOSICIÓN

rosa.terradellas@udg.edu

catedra.rsu@udg.edu

<http://catedrarsu.udg.edu>

