**¿Qué es una guía práctica de simulación clínica para el profesor y/o instructor?**

*Una guía práctica de simulación clínica para el instructor y/o el profesor describe la información relacionada con el caso y la dinámica de simulación diseñada para ser ejecutada por el profesor y/o el instructor. El objetivo de una guía práctica de simulación para el profesor y/o instructor es apoyar los preparativos y el desarrollo de una determinada simulación para que se pueda llevar a cabo de manera exitosa y, además, se asegure su reproducción las veces que sea requerido por los profesores y/o instructores de simulación. Por esta razón, el contenido de una guía práctica de simulación necesita ser clara, practica y fácil para lograr su adecuada ejecución por cualquier profesional [1].*

*Gracias a esta plantilla, se puede organizar la guía práctica de simulación clínica para el instructor y/o el profesor según las necesidades propias de cada* *zona (para saber más sobre las zonas en la simulación[[1]](#footnote-1). A continuación, se describen algunos ítems para tener en cuenta al momento de diseñarla como son: el título de la guía, la información acerca del autor (o autores), el resumen, palabras claves, tabla de contenido, información de la práctica simulada que se va a ejecutar, lecturas previas que se deben realizar antes de la actividad de simulación, la justificación de la práctica, el resultado de aprendizaje esperado, la descripción de la práctica y las referencias bibliográficas.*

**Título de la guía de simulación**

*El título de la guía debe reflejar apropiadamente sus contenidos, de manera concisa y clara. Este es un elemento clave en el texto, pues es lo primero que los lectores reciben acerca del tema que se va a desarrollar.* *Es recomendable que al final del título, se aclare entre paréntesis el tipo de zona o zonas que se van a desarrollar. Tenga en cuenta estos tres títulos como ejemplo:*

* *Habilidad técnica sobre venopunción (zona 0)*
* *Cuidados enfermeros en accesos venosos periféricos (zona 1)*
* *Cuidados enfermeros de terapia intravenosa (zonas 2)*

**Acerca de los autores**

*En este apartado, los autores deben registrar el nombre que normalmente usan en sus publicaciones. En el caso de emplear ambos apellidos, debe incluirse un guion para unirlos. Con respecto a la descripción del perfil de cada autor, es necesario que se incluya lo siguiente: nombre bibliográfico completo del autor, formación académica más reciente (pregrado, especialización, maestría o doctorado), posición o cargo (profesor instructor, profesor auxiliar, profesor asistente, profesor asociado o profesor titular, según sea el caso), afiliación (instituto, facultad o programa), sede y correo electrónico (institucional). En caso de ser investigador, recomendamos también añadir* [*CvLAC,*](https://scienti.colciencias.gov.co/cvlac/Login/pre_s_login.do)[*GrupLAC*](https://scienti.colciencias.gov.co/gruplac/)*,* [*ORCID*](https://orcid.org/) *y* [*Google Scholar*](https://scholar.google.com/) *(si no los tiene, sugerimos omitirlos). Tenga en cuenta este ejemplo:*

María Elvira Cervera-Cárdenas, doctora en Psicología Social. Profesora asociada del programa de Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia, sede Neiva.

Correo electrónico: [me.cerverac@campusucc.edu.co](mailto:me.cerverac@campusucc.edu.co)

CvLAC: <http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculo>

GrupLAC: <https://scienti.colciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?n>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-2345-6789>

Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=Vpf50AAAJ&hl=es&oi>

**Resumen**

*Al igual que el título, el resumen es también clave para despertar el interés de los lectores, así que los autores deben redactarlo con esmero, de acuerdo con las temáticas y secciones que trate la guía práctica de simulación en cuestión. Esta debe llevar un resumen analítico general que se refleje en un máximo de 250 palabras; la estructura y los contenidos completos del texto deben comenzar por una sucinta declaración del propósito, relacionar brevemente los temas o particularidades de importancia, dar cuenta del desarrollo de los contenidos que se siguen en la guía y terminar señalando sus conclusiones o las competencias que busca reforzar en el estudiante, dependiendo de la zona o zonas que se estén trabajando.*

**Palabras clave**

*Las palabras clave son descriptores que facilitarán la localización de la guía en buscadores o bases de datos. Deben, entonces, seleccionarse los términos que mejor describan los temas. El número ideal de palabras clave debe estar entre cuatro (4) y seis (6).*

**Tabla de contenido**

*En esta parte, se reúnen los títulos principales y secundarios de la guía práctica de simulación que se va a leer indicando su respectiva página. Tenga en cuenta que no es necesario incluir los títulos de tercer orden para que la tabla de contenido sea más clara y concisa.*

# Información de la práctica simulada

* Curso: *ingrese el nombre del curso al que pertenece la práctica**.*
* Programa*: ingrese el programa al que pertenece la práctica.*
* Profesor: *ingrese el nombre del profesor que diseña u orienta la práctica**.*
* Semestre: *ingrese el número de semestre y el periodo académico del curso al que pertenece la práctica**.*
* Zona o zonas: *describa la zona (o las zonas) que se va a trabajar de acuerdo con la necesidad del curso.*
* Espacio-Ambiente Práctico de Aprendizaje: *ingrese el ambiente práctico de aprendizaje donde se va a realizar la práctica**.*
* Subespacio-Ambiente Práctico de Aprendizaje: *indique si requiere un subespacio específico del APA, por ejemplo, el quirófano, la UCI, el consultorio, etc.*

# Lecturas y actividades previas para realizar por el estudiante

*En este apartado, es necesario enunciar y describir los conocimientos que el estudiante debe tener preparados y asimilados antes de la realización de la práctica, los cuales le permitirán hacer un mayor aprovechamiento de esta y alcanzar con mayor facilidad el logro de los objetivos planteados. En consonancia con lo anterior, se pueden incluir aquí los títulos de los textos que deben leerse con antelación, a modo de lista de referencias según las normas de estilo que se utilicen usualmente en cada disciplina[[2]](#footnote-2). Por esta razón, no es conveniente incluir textos completos, sino solamente los datos necesarios de la bibliografía para poder encontrarlos (autores, título, editorial, año de publicación). Estos pueden tener hipervínculo al sitio donde estén disponibles o, de lo contrario, se debe aclarar en dónde se encuentran disponibles para su consulta. Se puede agregar cuál va a ser la forma de comprobar si el estudiante cumple o no con este requisito, antes del inicio de la actividad de simulación.*

# Justificación

*Este apartado debe responderse a la siguiente pregunta en máximo 400 caracteres: ¿por qué es importante esta práctica y para qué le sirve al estudiante? En esta justificación, tenga en cuenta que, al hablar de práctica, se refiere a una simulación, ya sea de una sola zona o de las tres zonas implicadas (0-2).*

# Resultado del aprendizaje esperado

*Aquí usted debe definir las competencias técnicas y no técnicas que se esperan alcanzar en cada una de las zonas trabajadas durante el desarrollo de la actividad de simulación clínica, ya sea que trabaje solo una o que trabaje varias zonas. Procure ser muy específico en el resultado esperado de cada zona trabajada para que tanto el profesor como el estudiante tengan claridad de los objetivos que este último debe lograr. En esta medida, si trabaja zonas 0 y 1, por ejemplo, especifique los logros pertenecientes a la zona 0, por un lado, y por el otro, especifique los logros correspondientes a la zona 1. Recuerde que estas competencias deben ir orientadas al logro de la unidad de competencia de cada curso y deben tributar a uno o varios de los elementos de competencia de la rúbrica del curso.*

# Descripción de la práctica

*En esta parte de la guía práctica de simulación clinica, realice una breve contextualización de la actividad de simulación que pretende realizar, de acuerdo con las características dadas por cada zona. No obstante, siendo una u otra zona, tenga en cuenta cuáles aspectos debe mencionar, entre los cuales se encuentran las personas implicadas en la simulación, la duración de la simulación, el entorno de la práctica o del caso clínico, las pruebas complementarias, las tecnologías de apoyo en simulación, el equipamiento, el guion, el libreto y la lista de cotejo.*

*Tenga en cuenta que, si usted va a incluir varias zonas en su actividad, es necesario que empiece describiendo con detalle cada uno de los ítems pertenecientes a la zona menor que va a trabajar y defina su secuencia con el mismo rigor. Cuando termine esta primera descripción, continúe con la siguiente zona por trabajar (ver el siguiente ejemplo).*

*En la zona 0, para técnica de venopunción, la tecnología de apoyo será un simulador por partes que represente un brazo; el equipamiento será un catéter intravenoso, una lámina transparente para inmovilizar, etc., etc.*

*Ya terminada esta primera descripción, se pasa con la siguiente:*

*En la zona 1, para la comunicación con el paciente y la venopunción, la tecnología de apoyo será el mismo simulador por partes utilizado en la zona 0, pero esta vez se le coloca a una persona real; el equipamiento se compone por los mismos insumos utilizados en la zona 0, más una cama, una mesa de noche, etc., etc.*

## Personas implicadas en la simulación

*En este apartado, se mencionan las personas que hacen parte de la actividad como: participantes (son los estudiantes o profesionales a quienes va dirigida la simulación y quienes van a desarrollar el caso), observadores (son los estudiantes que observan el desarrollo del caso), instructor (es el profesor que tiene capacitación sobre la metodología de la simulación y conduce la actividad según las fases de la simulación), auxiliar de laboratorio (es el personal capacitado para el arreglo de escenarios o la ambientación escénica, quienes aseguran el funcionamiento de los recursos solicitados), actor, paciente estandarizado o paciente simulado (es la persona instruida para escenificar un rol dentro del escenario) [1], y confederados (es aquella persona que está entrenada para hacer de profesional de la salud, estudiante de otro nivel u otra especialidad o técnico de simulación que está dentro del escenario cuando los participantes se están desviando del objetivo planteado y tiene la función de guiarlos, pero no de resolver el caso) [2]. Al mencionar a cada una de las personas implicadas en la actividad, tenga siempre en cuenta la zona que va a trabajar. Por ejemplo:*

*Las personas implicadas en esta actividad de zona 2 son: participantes (2), observadores (8), instructor (1), auxiliar de laboratorio (1), actores (1) y confederados (0).*

## Duración de la simulación

*El control del tiempo de la actividad es importante manejarlo idóneamente para utilizar de forma racional los tiempos establecidos en cada una de las zonas, de manera que se evite terminar más temprano de lo estimado o gastar más tiempo del necesario en cada uno de los momentos de la simulación.*

*La duración para cada zona varía de acuerdo con la cantidad de participantes en la actividad y la zona que se desarrolle. Para la zona 0, todos los estudiantes participan en el taller de habilidad y destreza, de manera que es suficiente mencionar el tiempo requerido para su desarrollo. Por ejemplo:*

*Para el taller de venopunción, se requiere de 1 hora con 20 minutos para 10 estudiantes.*

*Para la zona 1, tenga en cuenta que se tiene un contexto dado, se trabajan habilidades técnicas y no técnicas, y solo dos estudiantes participan en el desarrollo del escenario; dependiendo de lo anterior y del caso descrito, se determina el tiempo de la actividad. Por ejemplo:*

*Para el desarrollo de un escenario que requiera comunicarse con el paciente durante la venopunción, puede requerir de 30 min, teniendo en cuenta que durante su desarrollo puede generar espacios de tiempo (pausas), entendidas estas como un tiempo para feedback.*

*Para la zona 2, considere que se tiene un caso clínico determinado y un guion que lo acompaña, además de la descripción de las fases de la simulación; por esta razón, se establecen los tiempos para cada fase: prebriefing, desarrollo del escenario, debriefing y cierre. Por ejemplo:*

*Para brindar cuidados intravenosos y trabajo de equipo, se requiere de al menos 1 hora distribuidos de la siguiente manera: 10 min. en el prebriefing, 10 min. en el desarrollo del escenario, 35 min. para debriefing, y finalmente 5 min. en el cierre.*

## Entorno de la práctica o caso clínico

*En este apartado, se describe la historia clínica, es decir, la condición del paciente de forma clara y concreta. Recuerde que, para la zona 0, no se requiere de un caso clínico, de modo que se prescinde de este apartado. Para la zona 1, dependiendo del contexto o caso que se va a trabajar, se decide qué información se describe de manera clara y precisa. Para la zona 2, como el caso puede ser un poco más complejo que en la zona 1, es recomendable detallar el mobiliario que se necesita, los insumos para ambientar el área y otros recursos que se requieren en el caso (por ejemplo, guion del actor, carné o formatos para diligenciar, pruebas complementarias como imágenes radiológicas, reportes de exámenes de laboratorio, etc.).*

## Pruebas complementarias

*En este apartado, anexe los exámenes o las pruebas diagnósticas que apoyan el desarrollo del caso simulado. Estas pruebas pueden o no ser entregadas con antelación a los estudiantes de acuerdo con la planeación de la simulación. Tenga en cuenta que si necesita agregar imágenes radiológicas o resultados de laboratorio (o cualquier otro examen generado por un tercero), asegúrese de dar el reconocimiento respectivo de los derechos de autor y permisos pertinentes para su uso.*

Tecnología de apoyo en simulación

*Aclare qué tipo de simulador necesita según la zona que va a trabajar. Especifique si requiere de un simulador de baja, mediana o alta fidelidad.*

## Equipamiento

*El montaje de escenarios de simulación clínica requiere de múltiples elementos que permiten ambientar adecuadamente el caso en particular. En este apartado, relacione los equipos e insumos que son indispensables para la realización de la actividad, como monitores, bombas de infusión, carro de paro, mobiliario específico, equipos de venoclisis, jeringas, sondas, medicamentos, distribución de sillas para el debriefing, equipos audiovisuales requeridos, entre otros. Especifique, además si el simulador o el actor requiere de maquillaje (moulage). De ser necesario, adjunte imágenes de ejemplo.*

## Guion

*Recuerde que, para la zona 0, no se requiere de guion, pero se recomienda hacer una descripción general del desarrollo de la actividad. En la zona 1, puede describir qué se hace en el desarrollo de la actividad. Ahora bien, si usa un actor, debe describir brevemente lo que necesita decir o hacer. En la zona 2, el guion orienta al auxiliar de laboratorio y al actor en su papel, ya que tiene descrito qué ocurre durante la escenificación. El auxiliar de laboratorio necesita conocer cómo ingresa el paciente, qué evolución tiene desde el minuto cero hasta la finalización de la escenificación. Para el caso del actor, se requiere del libreto en donde se describe el desarrollo del diálogo entre el sujeto de cuidado y el participante; además, necesita redactar posibles preguntas y respuestas que se pueden dar según el caso, así como incluir las características y la personalidad que debe escenificar el actor, y si el caso lo amerita, sus reacciones emocionales y comunicativas. No olvide mencionar los ruidos o las señales que el paciente podrá mostrar.*

## Libreto para el paciente estandarizado

*Si se requiere la participación de un actor, es necesario consignar el libreto que permitirá entrenar al actor [3]. En el libreto, procure dejar la información consignada que el actor debe conocer con detalle en relación con la actividad de simulación. Con este se pretende instruir adecuadamente al actor sobre cuál es la forma de responder ante las diferentes acciones de los participantes, así como cuál es su papel tanto al inicio como durante el desarrollo general de la actividad.*

*Debe aclarar, además, cuál es el simulador específico que necesita, y si el caso y las particularidades de este lo ameritan, la descripción de ciertos aspectos como sexo, edad, vestuario y maquillaje. Estas se encuentran en la descripción del paciente estandarizado.*

# Fases de la simulación

*Estas fases solo se aplican a partir de la zona 2 en adelante, las cuales se mencionan a continuación:*

### *Prebriefing*

### *Desarrollo del escenario o escenificación*

### *Debriefing (puede realizarlo mediante la molécula o la metodología plus/delta) [4]*

## Lista de cotejo

*En este apartado, incluya una lista de cotejo con cada uno de los ítems o aspectos principales para tener en cuenta en el desarrollo de la simulación, según la actividad. Además de tener un objetivo formativo, esta lista de cotejo está destinada a verificar el cumplimiento de cada uno de los aspectos de la actividad, tanto para el instructor como para los estudiantes; en ese sentido, no tiene calificación alguna.*

## Referencias

*Por último, agregue el listado de referencias en que se relacionan las obras citadas, generalmente en orden alfabético; sin embargo, la organización de las referencias depende del estilo de citación que se adopte, según la disciplina. En el caso de las disciplinas de las ciencias de la salud, las normas son Vancouver.*

[1] Riera Claret C, et al. Simulación: de la estrategia institucional al caso concreto. 1ª ed. Barcelona: Editorial GRAO; 2021.

[2] Roussin C, Sawyer T, Weinstock P. Assessing competency using simulation: the SimZones approach. BMJ Simul Technol Enhanc Learn. 2020 Sep 3;6(5):262-267. doi: 10.1136/bmjstel-2019-000480. PMID: 35517396; PMCID: PMC8936917.

[3] Coro-Montanet G, Diéguez-Pérez M, Cerdán-Gómez F, García-Villalobos MR, Gómez-Sánchez M, Pardo-Monedero MJ. Protocolo de entrenar actores para escenarios de alta fidelidad en educación médica. Simulación Clínica. 2019 sept.-dic.;1(3):144-148. <https://www.medigraphic.com/pdfs/simulacion/rsc-2019/rsc193e.pdf>

[4] Fey MK, Roussin CJ, Rudolph JW, Morse KJ, Palaganas JC, Szyld D. Teaching, coaching, or debriefing With Good Judgment: a roadmap for implementing "With Good Judgment" across the SimZones. *Adv Simul (Lond)*. 2022;7(1):39. Published 2022 Nov 26. [10.1186/s41077-022-00235-y](https://doi.org/10.1186%2Fs41077-022-00235-y)

1. Consulte la referencia [2]. [↑](#footnote-ref-1)
2. Para hacerse una idea básica de las normas Vancouver, IEEE o APA y poder citar referencias de acuerdo con estas, puede consultar la guía de Ediciones UCC [*Estilos de citación por áreas y ejemplos de uso*](https://www.ucc.edu.co/editorial/Documents/Estilo%20de%20citacion%20y%20ejemplos.pdf). [↑](#footnote-ref-2)