



## **Informe de Empleabilidad**

**Programa de Maestría en Psicología de la  
Educación, campus Medellín - Envigado**

## Presentación

El siguiente documento contiene una presentación de variables relacionadas con el desarrollo laboral de las personas graduadas en el programa de pregrado en Maestría en Psicología de la Educación, y programas similares, partiendo desde un nivel nacional, un énfasis a nivel territorial y finalizando en un análisis comparativo a nivel de una muestra de instituciones de educación superior que ofrecen este programa en la región Centro Occidente. El propósito de este escrito es netamente descriptivo, junto con una actividad comparativa entre la Universidad Cooperativa de Colombia y otras instituciones de educación superior en el territorio, y basa su desarrollo en la información ofrecida por el Observatorio Laboral para la Educación (OLE) del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, así como la información sobre programas e instituciones de educación superior otorgada por el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES).

<b>Ficha Técnica de Elaboración</b>	
Fecha y lugar	11 de agosto de 2025, Medellín.
Dependencia	Observatorio de Impacto y Dinámica Ocupacional – OIDO Gestor: Freddy José Narváez Hernández
Fuente de los datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) (<a href="https://n9.cl/25od1">https://n9.cl/25od1</a>) Filtros utilizados: Nombre del programa: Maestría en Psicología de la Educación (sin limitar posibles complementos denominacionales) Estado del programa: activos e inactivos Reconocimiento del Ministerio: todos Departamento: todos. Nivel académico: pregrado Nivel de formación: universitario Modalidad: todos</li> <li>- Observatorio Laboral para la Educación (OLE) (<a href="https://n9.cl/4sqf9">https://n9.cl/4sqf9</a>) Ruta: Sistema de Indicadores – Consultas avanzadas – Situación laboral. Filtros utilizados: Lugar de Grado: Colombia (para el nivel nacional); Centro Occidente (para nivel regional); institución (para el nivel institucional) Sector institución: Oficial y Privado Programa: Maestría en Psicología de la Educación (y similares). Medidas: Graduados, graduados que cotizan, graduados cotizantes dependientes, tasa de cotizantes. Año de corte: 2022</li> </ul>
Software para cálculos y gráficas	Microsoft Excel

## Contenido

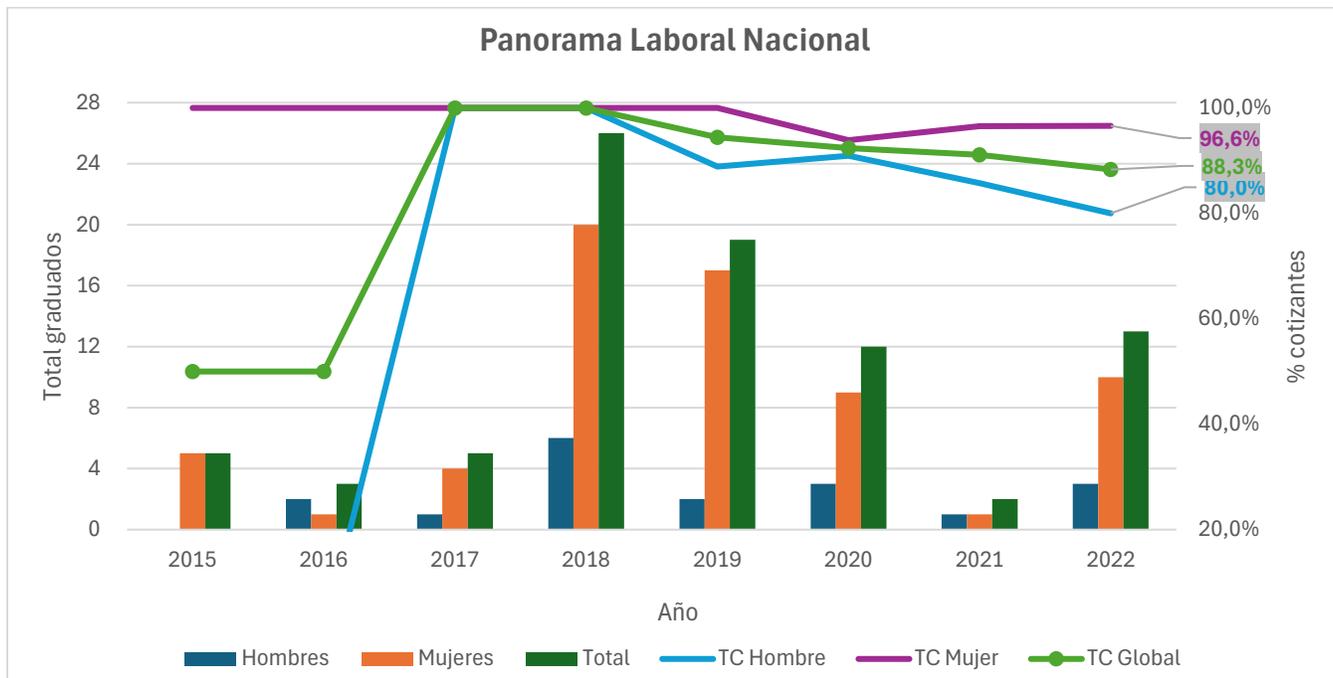
Presentación .....	2
Ficha Técnica de Elaboración .....	2
Conceptos Clave .....	3
Panorama Nacional.....	4
Panorama Regional.....	6
Escenario de la Universidad Cooperativa de Colombia – Campus Medellín - Envigado .....	10
Conclusiones .....	13
Recomendaciones.....	14
Bibliografía .....	16

## Conceptos Clave

- Sector institucional: da constancia de la naturaleza administrativa de las instituciones educativas, siendo las públicas aquellas administradas, financiadas y controladas por el Estado en cualquiera de sus niveles administrativos, mientras que las privadas tienen por propietarios personas naturales o jurídicas no gubernamentales.
- Egresados: personas que finalizaron sus estudios completamente y gozan de un reconocimiento de título profesional por alguna institución de educación superior acreditada para ello.
- Egresados que cotizan: profesionales que realizan aportes al Sistema de Seguridad Social (salud, pensiones, riesgos laborales y subsidio familiar).
- Egresados cotizantes dependientes: trabajadores que tienen un vínculo laboral formal con alguna empresa o institución, sea esto bajo el título de contrato de trabajo, de prestación de servicios o alguna otra modalidad.
- Tasa de cotizantes: relación magnitudinal medida en porcentaje entre el número de graduados que cotizan y el número de graduados totales.
- Ingreso Base de Cotización (IBC): Porción del salario del trabajador dependiente o independiente que se toma como base para aplicar el porcentaje de aporte respectivo al momento de realizar la cotización al Sistema General de Seguridad Social en Salud.
- Rango salarial: conjuntos de salarios promedios agrupados en una métrica basada en el salario mínimo mensual legal vigente (SMMLV).
- Salario Mínimo Mensual Legal Vigente: monto mínimo de remuneración al que tienen derecho los trabajadores colombianos que trabajan jornada continua y tienen un vínculo laboral formal con cualquier empresa o entidad pública. Para 2022 este monto tenía el nivel de \$1.000.000.
- Porcentaje de participación: relación en porcentaje entre una cifra y el total de la sumatoria que lo incluye.
- Mediana: valor central de la muestra cuando los datos se encuentran de forma ordenada de menor a mayor o viceversa. Funciona para observar la tendencia central de una muestra.

## Panorama Nacional

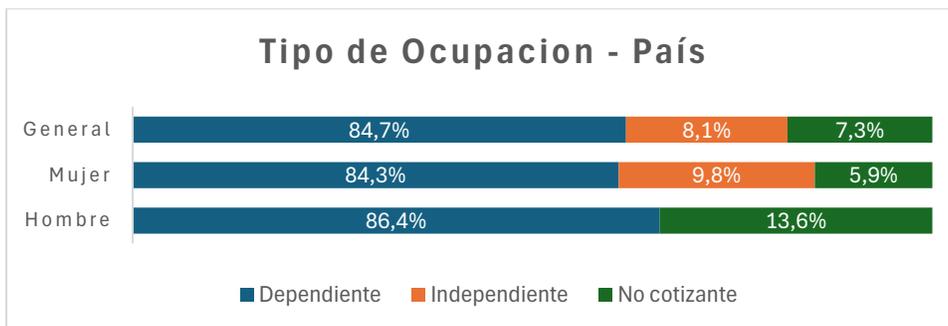
Inicialmente se presenta a continuación un compilado histórico con las variables de total de personas graduadas por año, desde 2007 hasta 2022 a nivel país, junto con la tasa de cotizantes (TC) para este grupo de profesionales entre 2008 y 2022, entendido esto como la proporción del total de graduados que se encuentran realizando aportes al sistema de seguridad social, lo cual da lugar a entenderlos como trabajadores formales, ya sean dependientes o independientes:



Fuente: elaboración propia con datos de (OLE, 2025).

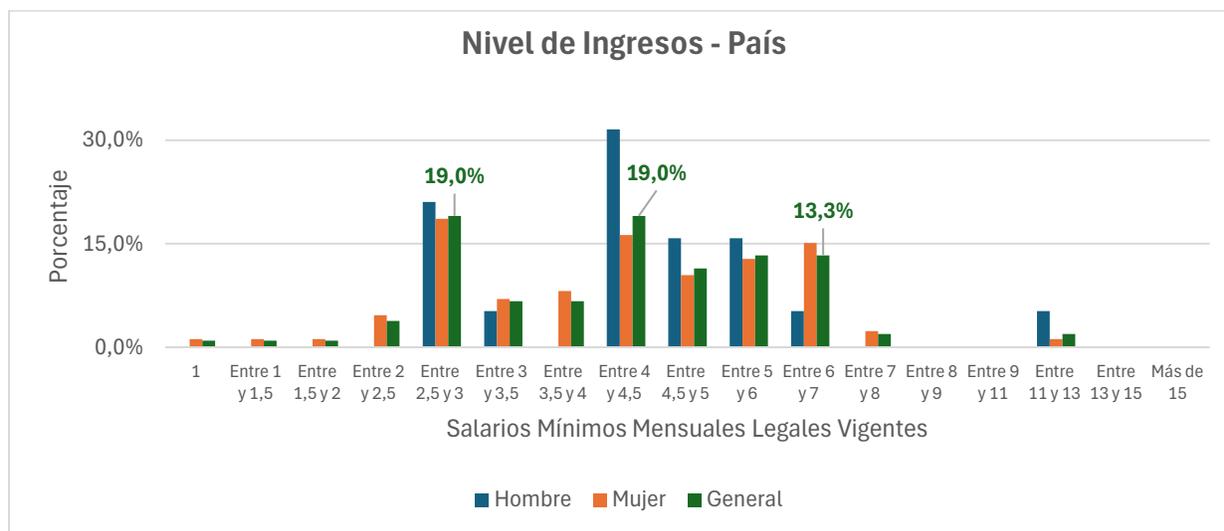
El número de graduados de programas de Maestría en Psicología de la Educación a nivel profesional en el país solo registra información desde el año 2015, comenzando con una tendencia inestable de graduados con un pico más alto en 2018 (26) y una baja muy notable en 2021 (2) hasta la medición más reciente en 2022 terminando con 13 nuevos graduados, registrando incluso una aceleración destacada en 2015. Según el género, se observa una tendencia particular, el predominio en cantidad de mujeres, representando un porcentaje mayor al de los hombres.

La gráfica anterior también permite observar el comportamiento de la tasa promedio de cotizantes (TC) del programa de Maestría en Psicología de la Educación en el país, además del dato específico para el grupo de mujeres y hombres del registro; inicialmente entre 2015 y 202, se observa una clara tendencia estable desde 2016 en la tasa de empleo, registrando su máximo histórico en el año 2016, 2017 y 2018, con una cifra de empleo de alrededor del 100% (100% para mujeres y 100% para hombres), mientras que el mínimo se registra en el año 2015 y 2016 llegando hasta el 50% (100% para mujeres y 0% para hombres). Los datos disponibles más recientes, a 2022, registran una mejora importante de la situación laboral de este grupo de profesionales, siendo la tasa de empleo del 88,3% (80% hombres vs 96,6% mujeres). Cabe estacar además que el grupo de profesionales mujeres registra, en todo el periodo aquí registrado, mayores tasas de cotizantes, estando por encima del promedio de tasa de cotizantes de la población masculina.



Fuente: elaboración propia con datos de (OLE, 2025).

Según el tipo de ocupación, a corte de 2022, el 92,8% de los profesionales en este campo en el país realizaba alguna actividad laboral remunerada, frente a una tasa de no cotizantes del 7,3%. La cifra de trabajadores dependientes, es decir, aquellos vinculados formalmente a una empresa o institución, representa el 84,7% del total, frente a un 9.1% del total que se ocupa de manera independiente, es decir, por cuenta propia. Según su género, las mujeres registran menor tasa de no cotizantes (5,9% mujeres frente al 13,6% hombres), tal cual se observó en el registro histórico, así como un mayor porcentaje de trabajadoras independientes (9,8% mujeres frente al 0% hombres); los hombres por su parte cuentan con una mayor proporción de ocupación de forma dependiente (86,4% hombres frente al 84,3% mujeres).



Fuente: elaboración propia con datos de (OLE, 2025).

El anterior gráfico surge del proceso de estimación el nivel de ingresos salariales de los profesionales en Maestría en Psicología de la Educación en el país para 2022, medidos en salarios mínimos mensuales legales vigentes (SMMLV) a ese año, esto únicamente posible para aquellos profesionales que realizan sus procesos de cotización al sistema de seguridad social bajo la figura de trabajador dependiente, es decir, se omiten los datos de los trabajadores independientes. Destaca, tanto en hombres como en mujeres, la cantidad de profesionales que perciben entre 2,5 y 3 SMMLV y 4 y 4,5 SMMLV años cerca al 19% del total; otro intervalo de ingresos salariales que sobresale es el de entre 5 a 7 SMMLV, rondando el 13,3% del total.

Cabe destacar un comportamiento particular, para los rangos salariales entre 1 a 2,5 SMMLV, el porcentaje de mujeres en cada rango es mayor que el porcentaje del total de los hombres, tendencia que se atenúa en los rangos de ingresos inferiores, mientras que en los rangos medios entre 4 a 6 SMMLV y 11 a 13 SMMLV el porcentaje de hombres es más alto. Esto podría mostrar un indicio de desigualdad en la paridad de ingresos en este sector laboral, sin embargo, se tendrían que tomar en cuenta otros aspectos, como los niveles de experiencias de cada persona, el rol o cargo desempeñado y el tipo de conocimientos o habilidades adicionales con los que cuentan para poder realizar conclusiones más acertadas.

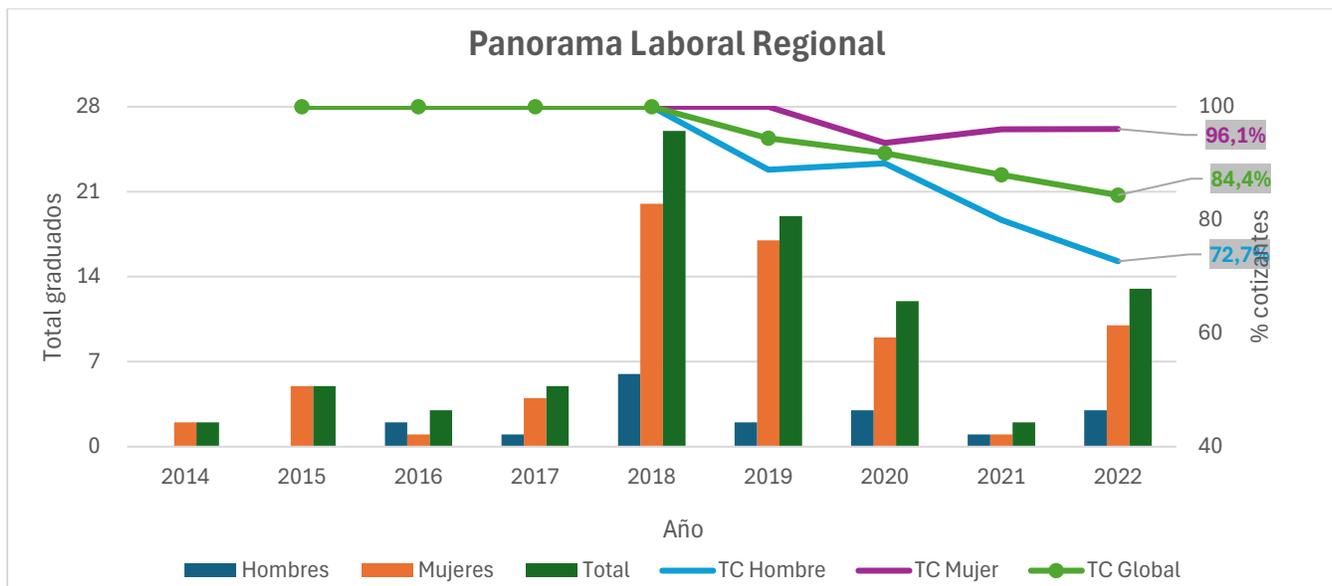


Fuente: elaboración propia con datos de (OLE, 2025).

Finalmente, según el sector administrativo de la institución educativa de donde son egresadas las personas de estos programas académicos, el sector de la educación privada representa, en promedio, un total del 100% de la formación actual de Maestría en Psicología de la Educación en el país para 2022 frente al sector oficial que no tiene ninguna participación. Desde 2015 se registra una estabilidad en la participación del sector privado en la formación de nuevos profesionales, representando el 100% en todos los años analizados.

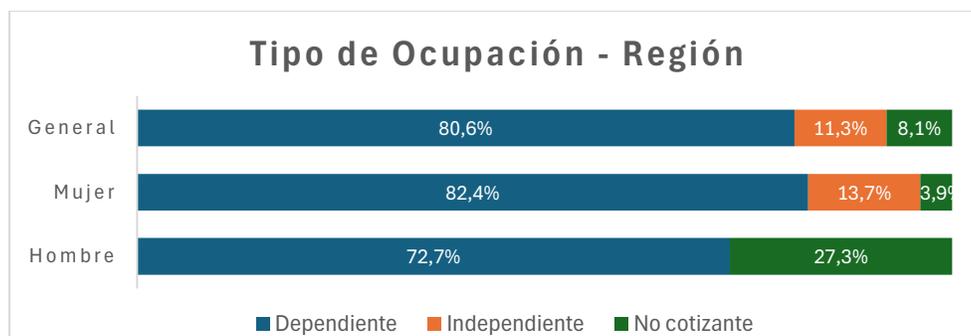
### Panorama Regional

Realizando un acercamiento de las variables presentadas anteriormente en el seguimiento de la actividad laboral de los profesionales en el área de Maestría en Psicología de la Educación en la región Centro Occidente, considerando la cercanía geográfica de estos territorios, así como sus relaciones culturales y económicas, se presentan los siguientes datos frente al total de personas y las tasas de cotizantes (TC):



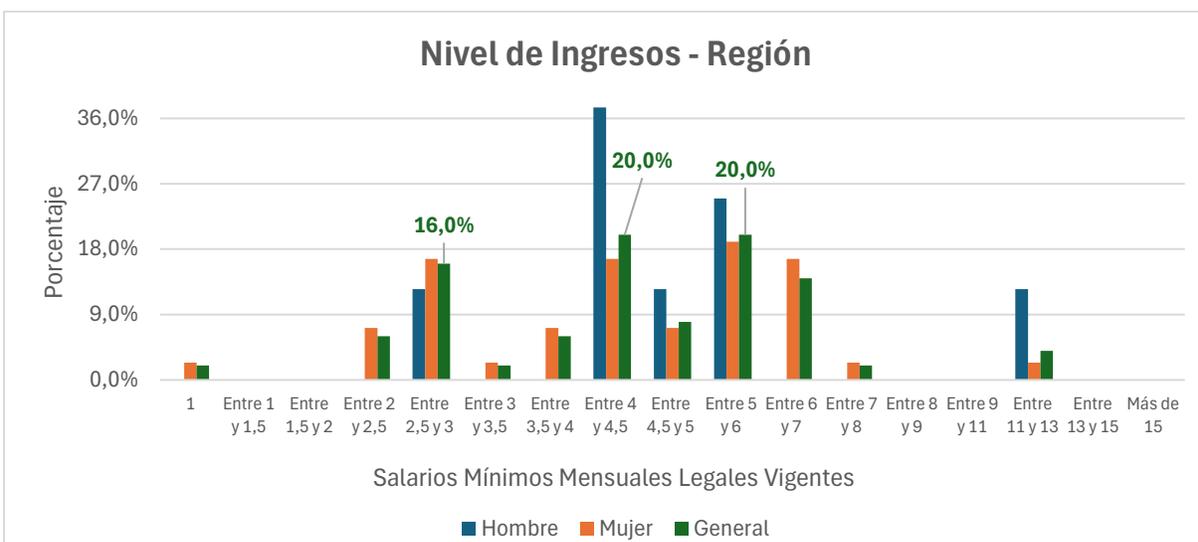
Fuente: elaboración propia con datos de (OLE, 2025).

La evolución del panorama laboral regional muestra un crecimiento inestable en el número total de graduados desde 2014 hasta la medición más reciente en 2022, registrando incluso una aceleración destacada en 2018 teniendo una baja desde 2019 y terminando con un descenso notable en 2021. Según el género, se observa una tendencia particular, la participación femenina ha sido predominante, mientras que los hombres, aunque en menor proporción, han incrementado progresivamente su participación. En cuanto a la tasa de cotizantes se puede observar; inicialmente entre 2015 y 2022 se observa una clara tendencia decreciente en la tasa de empleo, registrando su máximo histórico en los años entre 2015 a 2018, con una cifra de empleo de alrededor del 100% (100% para mujeres y 100% para hombres), teniendo leve baja desde 2019 y terminando para 2022 con un 84,4% (96,1% para mujeres y 72,7% para hombres). Cabe destacar además que el grupo de profesionales hombres registra, en casi todo el periodo aquí registrado, menores tasas de cotizantes, la TC de las mujeres ha sido superior en comparación con la TC de los hombres con unas diferencias máximas notables.



Fuente: elaboración propia con datos de (OLE, 2025).

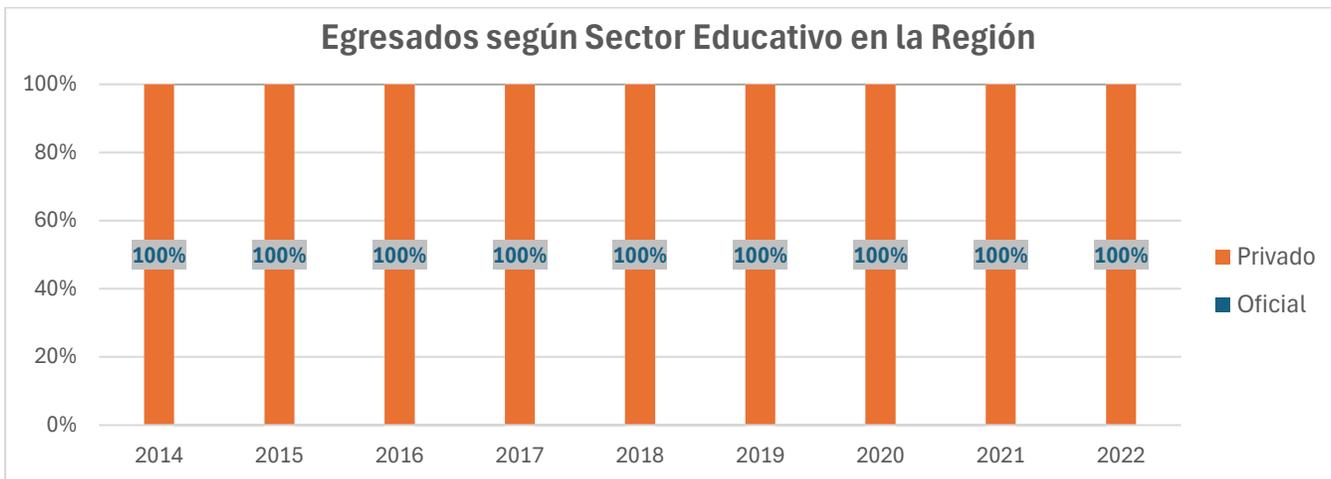
Según el tipo de ocupación, a corte de 2022, en comparación con el nivel nacional, se observa que, un trabajador dependiente, es decir, aquellos vinculados formalmente a una empresa o institución, tienen menor porcentaje de ocupación a nivel regional (80,6%) en comparación del nacional (84,7%) con una mayoría de personas independientes con una diferencia del 3,2% (11,3% regional, 8,1% nacional) y siendo mayor la tasa de no cotizantes con una diferencia mínima de 1,2% (8,1% regional, 7,3% nacional). Según su género, se evidencia que las mujeres, aunque representan la mayoría de los graduados, presentan una tasa más baja de no cotización (3,9% a nivel regional) menor que el nacional (5,9%) en comparación con los hombres (27,3% a nivel regional) (13,6% nivel nacional), lo que indica una mayor exposición a la informalidad o desempleo. En cuanto a la ocupación formal, los hombres tienen una menor proporción de vinculación como dependientes (72,7%) frente al 82,4% de las mujeres a nivel regional pero no superando el nivel nacional (86,4% hombre, 84,3% mujer); en cuanto al porcentaje de independientes los hombres representan el 0% lo que indica que no tiene trabajadores independientes igual que el panorama nacional, mientras las mujeres representan un 13,7% mayor que el nacional con 9,8%.



Fuente: elaboración propia con datos de (OLE, 2025).

El anterior gráfico surge del proceso de estimación el nivel de ingresos salariales de los profesionales en psicología en el país para 2022, medidos en salarios mínimos mensuales legales vigentes (SMMLV) a ese año, esto únicamente posible para aquellos profesionales que realizan sus procesos de cotización al sistema de seguridad social bajo la figura de trabajador dependiente, es decir, se omiten los datos de los trabajadores independientes. Destaca, tanto en hombres como en mujeres, la cantidad de profesionales que perciben entre 2,5 y 3 SMMLV, cerca al 16% del total; otro intervalo de ingresos salariales que sobresalen es entre 4 a 4,5 y 5 a 6 SMMLV, rondando el 20% del total.

Cabe destacar un comportamiento particular, para los rangos salariales ya mencionados y entre 11 y 13 SMMLV, el porcentaje de hombres en cada rango es mayor que el porcentaje del total de mujeres, tendencia que se atenúa en los rangos de ingresos intermedios y superiores, mientras que en los rangos inferiores y de 6 a 8 SMMLV el porcentaje de mujeres es más alto. Esto podría mostrar un indicio de desigualdad en la paridad de ingresos en este sector laboral en ciertos rangos salariales, sin embargo, se tendrían que tomar en cuenta otros aspectos, como los niveles de experiencias de cada persona, el rol o cargo desempeñado y el tipo de conocimientos o habilidades adicionales con los que cuentan para poder realizar conclusiones más acertadas.

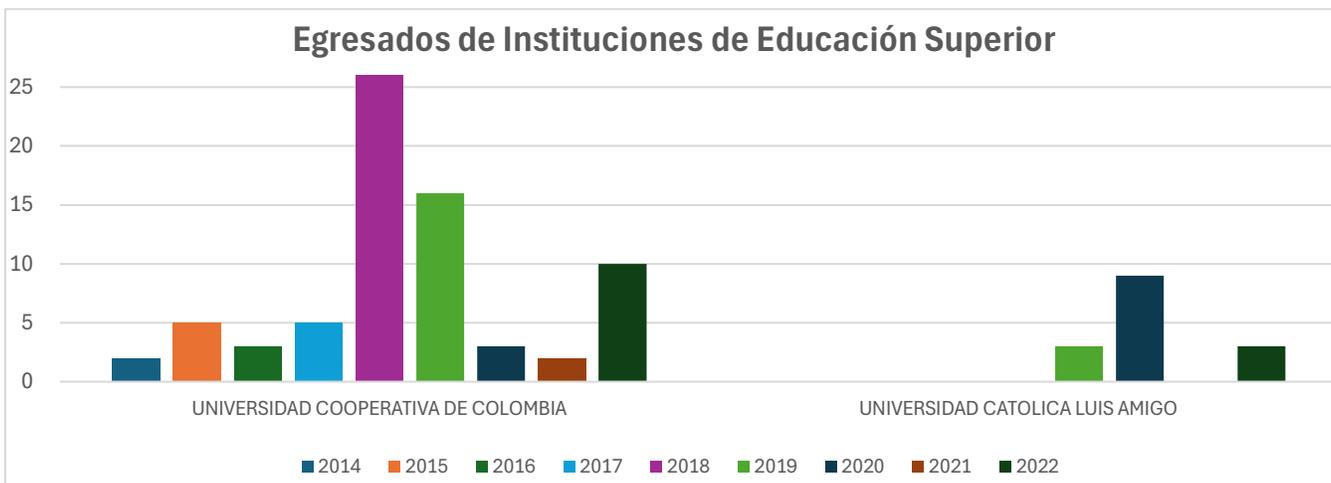


Fuente: elaboración propia, con datos de (OLE, 2025).

Para finalizar, analizando la composición de la participación de cada sector educativo según el porcentaje de profesionales que se gradúan, entre los años 2014 y 2022, al igual que en el nacional, el sector de la educación privada representa, en promedio, un total del 100% de la formación actual de Maestría en Psicología de la Educación en el país para 2022 frente al sector oficial que no tiene ninguna participación. Desde 2015 se registra una estabilidad en la participación del sector privado en la formación de nuevos profesionales, representando el 100% en todos los años analizados.

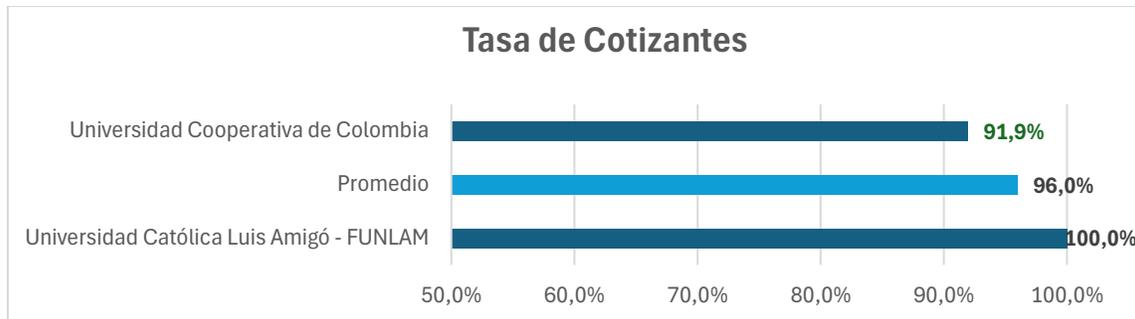
### Comparativa de Instituciones Educativas

En este apartado se tiene como objetivo presentar datos relacionados con la composición de la oferta educativa en la formación en Maestría en Psicología de la Educación en la región, tomando solo aquellas instituciones de carácter universitario certificadas para esto:



Fuente: elaboración propia con datos de (OLE, 2025).

El siguiente gráfico muestra los datos de la cantidad total de egresados de las únicas de 2 instituciones de educación superior con el programa de Maestría en Psicología de la Educación en la región en la región que cuentan con información solo desde 2014 a 2022, la institución con mayor número de egresados en la región fue la Universidad Cooperativa de Colombia con un total de 72 egresados mostrando un aumento no sostenido en los periodos analizados y la Universidad Católica Luis Amigó cuenta con un total de 15 egresados, teniendo participación desde 2019.



Fuente: elaboración propia con datos de (OLE, 2025).

Tomando el dato de tasa de cotizantes para los grupos de egresados de estas universidades, se evidencian diferencias entre las instituciones. La institución con mayor tasa de cotización es la Universidad Católica Luis Amigó con un 100%, esto teniendo en cuenta que la universidad no tiene muchos años activos en el programa mientras que la Universidad Cooperativa de Colombia a pesar de tener más tiempo y más egresados tiene una menor tasa con un 91,9% por debajo del promedio 96%. Cabe destacar que, ninguna de las universidades está acreditada en alta calidad.

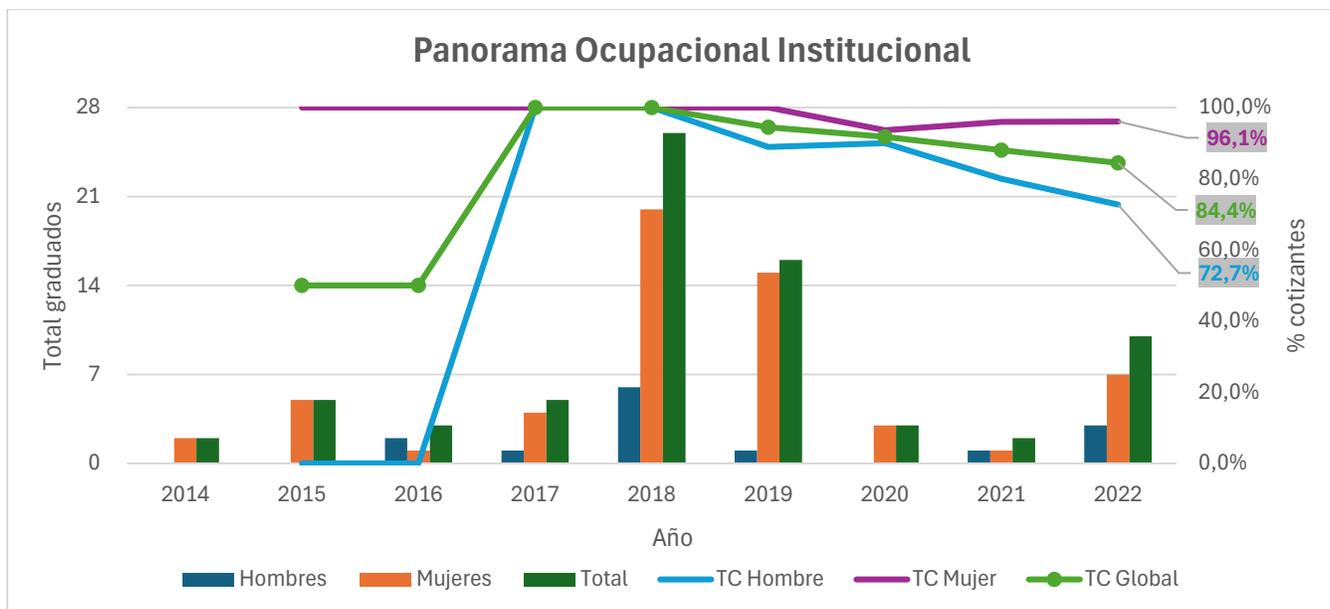
Universidad	Salario (SMMLV)
Universidad Católica Luis Amigó - FUNLAM	Entre 3,5 y 4
Universidad Cooperativa de Colombia	Entre 4 y 4,5

Fuente: elaboración propia con datos de (OLE, 2025).

Como dato adicional, la tabla anterior muestra la mediana de los rangos salariales promedios de los profesionales en Maestría en Psicología de la Educación de estas instituciones. Al observar el rango salarial al 2022, destaca la Universidad Cooperativa de Colombia con un rango de 4 y 4,5 SMMLV lo que sugiere que tiene mejor remuneración por encima de la Universidad Católica Luis Amigó que está en 3,5 y 4 SMMLV

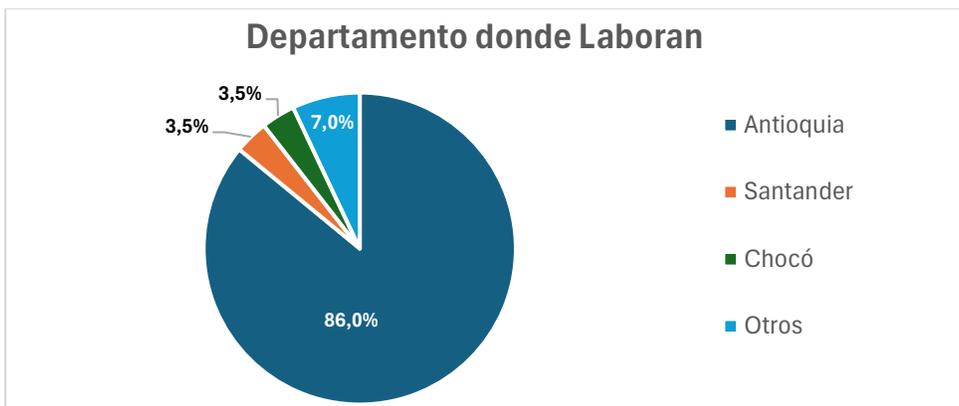
### Escenario de la Universidad Cooperativa de Colombia – Campus Medellín - Envigado

Adicionalmente a continuación se presenta el comportamiento de las variables anteriormente expuestas, más algunas adicionales, específica y únicamente para el grupo de egresados de la UCC en su campus de la ciudad de Medellín – Envigado para el programa de Maestría en Psicología de la Educación, hay que constatar que ante el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) registran con código 117746 - 101814, estando actualmente “activo” y con información disponible (SNIES, 2024).



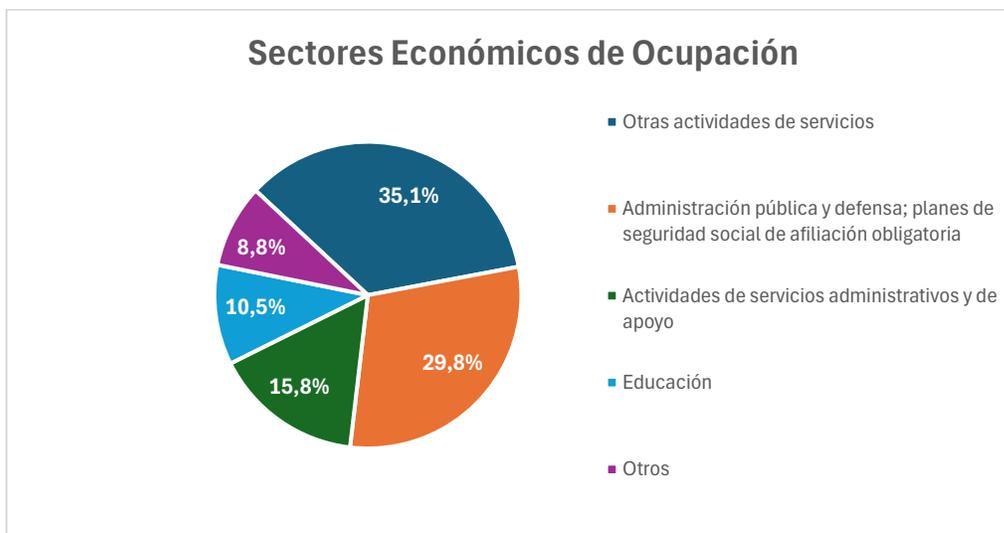
Fuente: elaboración propia con datos de (OLE, 2025).

Los datos en cuanto al total de graduados para la institución muestran un comportamiento inestable en el número total de graduados desde 2014 hasta la medición más reciente en 2022, registrando incluso una aceleración destacada en 2018, teniendo una baja desde 2019 y terminando con un descenso notable en 202, para 2022 se evidencia una recuperación notable. Según el género, se observa una tendencia particular, la participación femenina ha sido predominante, mientras que los hombres, aunque en menor proporción, han incrementado progresivamente su participación. En cuanto a la tasa de cotizantes se puede observar; inicialmente entre 2015 y 2022 se observa una clara tendencia decreciente en la tasa de empleo para los últimos años, registrando su máximo histórico en los años entre 2017 y 2018, con una cifra de empleo de alrededor del 100% (100% para mujeres y 100% para hombres), teniendo una baja desde 2019 y terminando para 2022 con un 84,4% (96,1% para mujeres y 72,7% para hombres). Cabe estacar además que el grupo de profesionales hombres registra, en casi todo el periodo aquí registrado, menores tasas de cotizantes, la TC de las mujeres ha sido superior en comparación con la TC de los hombres con unas diferencias máximas notables.



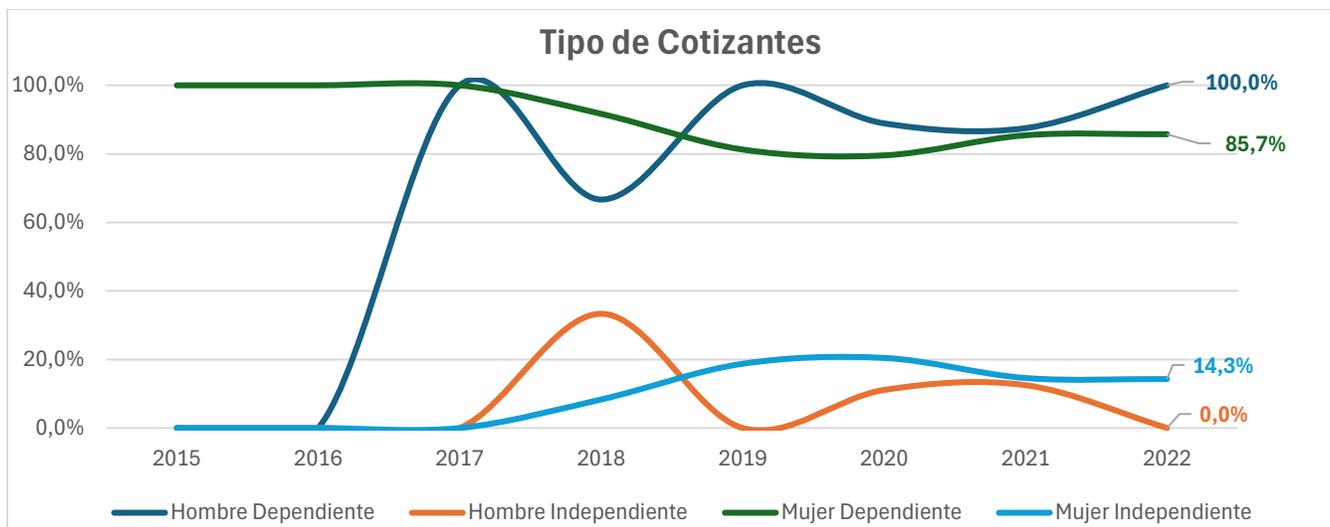
Fuente: elaboración propia con datos de (OLE, 2025).

Identificando el lugar donde laboran este grupo de profesionales, se observa una clara concentración regional en el departamento de Antioquia, que representa el 86% del total de graduados, le siguen, aunque con una participación significativamente menor, Santander y Choco con un (3,5%) y otros departamentos suman el 7%. Este patrón geográfico pone en evidencia que, aunque la formación tiene un alcance nacional, su impacto y concentración laboral siguen siendo esencialmente locales, se puede concluir que la mayoría de los egresados del programa de Maestría en Psicología de la Educación del campus Medellín - Envigado de la UCC se quedan a laborar cerca al lugar en donde realizaron sus estudios; es decir, hubo retención del capital humano para el territorio.



Fuente: elaboración propia con datos de (OLE, 2025).

En cuanto a los sectores económicos en los que se insertan laboralmente los egresados, se evidencia una tendencia clara hacia actividades del sector. El (35,1%) de los egresados se desempeña en el sector de otras actividades de servicios; en segundo lugar, el (29.8 %) se encuentra vinculado a actividades de Administración pública y defensa, el sector de actividades de servicios administrativos y de apoyo, representa el 15,8 %, Por otro lado, sectores como la educación y Otros ocupan el (10,5 % y 8,8%).



Fuente: elaboración propia con datos de (OLE, 2025).

Finalmente, mostrando el dato de las tendencias de los trabajadores para realizar sus actividades profesionales de manera dependiente, es decir, bajo contratos laborales formales con alguna empresa o institución, o independiente, se observa una evolución significativa en la cotización de los egresados según sexo y tipo de vínculo laboral, con una tendencia creciente en la participación masculina dependiente con unos throwbacks entre los años 2018 y 2021 y unas alzas en los años 2017 a 2019, terminando con una ascendencia gradual para el año 2022 (100%), en cuanto a la mujer dependiente comienza con un alza desde 2015 con un (100%) para luego caer en 2020 (79,5%) y finalizar con un 85,7% en 2022, los hombres independientes por su parte comienza con porcentajes bajos desde 2017 con un 0% luego ascender en 2018 con un 33,3% y finalizar en 2022 nuevamente con un 0%; por su parte las mujeres independientes presentan un crecimiento en el transcurso de los años iniciando con un 0% en 2015 y finalizando en 2022 con un 14,3%.

## Conclusiones

Considerando toda la información presentada anteriormente, se pueden obtener las siguientes conclusiones generales:

- **Predominio del género femenino:** A nivel nacional, regional e institucional, se evidencia una mayor participación de mujeres en el programa de Maestría en Psicología de la Educación, tanto en número de graduadas como en tasas de vinculación laboral y cotización al sistema de seguridad social.
- **Alta formalidad laboral:** La mayoría de los egresados del programa se encuentra trabajando formalmente, con tasas de cotización generalmente superiores al 80%, alcanzando incluso el 100% en algunos años y contextos específicos, especialmente entre las mujeres.
- **Desigualdad de ingresos por género:** Aunque ambos géneros se desempeñan laboralmente, los hombres tienden a ubicarse en los rangos salariales más altos, mientras que las mujeres tienen mayor participación

en los rangos bajos e intermedios, lo cual podría indicar posibles brechas salariales que requieren un análisis más profundo.

- **Educación privada como único proveedor:** Desde 2015, la totalidad de los egresados del programa proviene de instituciones privadas, sin participación del sector oficial, lo que refleja una oferta educativa concentrada exclusivamente en el sector privado.
- **Crecimiento irregular de graduados:** Tanto a nivel nacional como regional, el número de graduados ha tenido comportamientos inestables, con picos significativos en 2018 y descensos marcados hacia 2021, aunque con indicios de recuperación en 2022.
- **Concentración laboral geográfica:** En el caso de la Universidad Cooperativa de Colombia – Campus Medellín-Envigado, la mayoría de los egresados se queda trabajando en Antioquia, mostrando una fuerte retención del capital humano en la región donde se formaron.
- **Inserción en sectores específicos:** Los egresados tienden a ubicarse principalmente en sectores como “otras actividades de servicios”, “administración pública” y “servicios administrativos”, mientras que la educación representa una proporción menor del total.
- **Evolución del trabajo independiente:** Las mujeres muestran una tendencia creciente a desempeñarse como trabajadoras independientes, mientras que los hombres se mantienen predominantemente como dependientes y presentan poca participación en la independencia laboral.
- **Diferencias entre instituciones:** Aunque la Universidad Cooperativa de Colombia tiene más egresados, la Universidad Católica Luis Amigó presenta una mejor tasa de cotización (100%) y una menor mediana salarial, lo que puede indicar diferencias en inserción laboral y condiciones económicas.
- **Tendencia decreciente en tasas de empleo recientes:** En los últimos años (desde 2019), tanto a nivel nacional como institucional, se observa una tendencia a la baja en las tasas de cotización, lo que podría asociarse a factores macroeconómicos o del mercado laboral postpandemia.

Estas conclusiones reflejan un panorama dinámico y en evolución del campo de la Maestría en Psicología de la Educación en Colombia, con desafíos y oportunidades tanto para los profesionales como para las instituciones educativas.

## Recomendaciones

Aquí algunas recomendaciones que se podrían hacer en base a lo expuesto en el informe y considerando las tendencias actuales en el área de Maestría en Psicología de la Educación:

1. Fortalecer la articulación entre las instituciones de educación superior y el sector productivo:
  - Implementar más programas de prácticas y pasantías que permitan a los estudiantes adquirir experiencia laboral relevante.
  - Promover espacios de diálogo entre academia y empleadores para identificar brechas de competencias y ajustar los planes de estudio (Campos & Jaimes, 2014).
  - Fomentar la realización de proyectos y trabajos de grado que atiendan necesidades del sector empresarial y social.

2. Impulsar el desarrollo de habilidades para el trabajo autónomo e independiente:

- Incorporar en los planes de estudio cursos y actividades que fortalezcan las competencias emprendedoras, de consultoría y trabajo freelance (esade, 2021).
- Brindar acompañamiento y asesoría a los estudiantes y egresados interesados en emprender o trabajar de forma independiente.
- Explorar modelos de educación más flexibles que permitan a los estudiantes combinar estudios y trabajo.

3. Promover la equidad de género en el mercado laboral:

- Analizar y abordar las causas de las brechas salariales y de empleabilidad entre hombres y mujeres psicólogos (Observatorio Igualdad y Empleo, 2022).
- Implementar programas de mentoría y acompañamiento dirigidos especialmente a estudiantes y egresadas.

4. Fortalecer la calidad y pertinencia de los programas de Maestría en Psicología de la Educación:

- Mantener y mejorar los procesos de acreditación de alta calidad de los programas.
- Actualizar periódicamente los planes de estudio para que se alineen con las tendencias y demandas del mercado laboral (Gutiérrez, 2024):
  - Habilidades para el trabajo autónomo e independiente
  - Competencias digitales y tecnológicas
  - Especialización en áreas emergentes (psicología organizacional, clínica, virtual, neuropsicología, deportiva, entre otras)
  - Habilidades blandas y de relacionamiento
  - Orientación a la solución de problemas reales
  - Perspectiva multidisciplinar e interdisciplinar
  - Responsabilidad social y compromiso ético
- Incentivar la formación continua y actualización de conocimientos del cuerpo docente.

5. Promover la vinculación de los egresados con su región:

- Implementar estrategias de fidelización y acompañamiento a los egresados para que permanezcan en sus regiones.
- Fortalecer los vínculos entre las instituciones y los sectores productivos locales.
- Apoyar la creación de redes y comunidades de práctica de psicólogos en las regiones.

Estas recomendaciones buscan mejorar la pertinencia y calidad de la formación universitaria en Maestría en Psicología de la Educación, así como asegurar mejores oportunidades laborales y desarrollo profesional para los actuales y futuros estudiantes.

## Bibliografía

Campos, L., & Jaimes, M. (2014). Integración Académica en Psicología. *Asociación Latinoamericana para la Formación y Enseñanza de la Psicología*, 2(4). Obtenido de <https://integracion-academica.org/12-volumen-2-numero-4-2014/44-perfil-de-competencias-profesionales-del-psicologo>

esade. (2021). *7 dimensiones para desarrollar la competencia emprendedora en los jóvenes*. Obtenido de <https://dobetter.esade.edu/es/competencia-emprendedora-jovenes>

Gutiérrez, E. (2024). *¿Cuáles serán las tendencias en psicología en 2024?* Obtenido de Siquia: <https://www.siquia.com/blog/tendencias-en-psicologia-en-2024/>

Observatorio Igualdad y Empleo. (2022). *Causas de la brecha salarial entre mujeres y hombres*. Obtenido de <https://www.observatorioigualdadyempleo.es/causas-de-la-brecha-salarial-entre-mujeres-y-hombres/>

OLE. (2025). *Situación laboral*. Obtenido de <http://bi.mineducacion.gov.co:8380/eportal/web/men-observatorio-laboral/consultas-avanzadas>