



[deepmarketresearch.com](https://deepmarketresearch.com)

# Estudio de Impacto y Dinámica Ocupacional

---

Tercera medición  
Campus Bucaramanga  
28/08/2023



# Egresados – Nacional

## Ficha Técnica

Cuantitativa

 Metodología

Entrevista mixta, **telefónica** y **Online auto aplicada**, mediante aplicación de un **cuestionario estructurado** con una duración promedio de **40 minutos**.

 Técnica de recolección

**Egresados de la UCC** de los programas de pregrado y posgrado, entre los años **2017 y 2022**.

 Grupo Objetivo

**Nacional – (17) Campus**

1. Apartadó; 2. Arauca; 3. Barrancabermeja; 4. Bogotá; 5. Bucaramanga (**963 encuestas**); 6. Cali; 7. Ibagué; 8. Espinal; 9. Medellín; 10. Montería; 11. Neiva; 12. Pasto; 13. Pereira; 14. Cartago; 15. Popayán; 16. Santa Marta; 17. Villavicencio

 Cubrimiento

No aplica

 Ponderación

- Muestreo **no probabilístico aleatorio** por barrido de listados.
- La parte de la muestra telefónica se realizó mediante el **barrido completo de la base de datos** o marcos muestrales de los egresados.

 Método de Muestreo

**7.389**

Total  
6.200 pregrado; 852  
posgrado; 337  
pregrado y posgrado

 Tamaño de la muestra

**1,04%**

Total  
1,14% pregrado  
2,48% posgrado

 Fiabilidad de la encuesta

Noviembre 2022  
a Marzo 2023

 Tiempo de recolección

# Empleadores – Nacional

## Ficha Técnica

Cuantitativa

 Metodología

Entrevista mixta, **telefónica** y **Online auto aplicada**, mediante aplicación de un **questionario estructurado** con una duración aproximada de **35 minutos**.

 Técnica de recolección

### Empleadores:

Directivos, recursos humanos y/o jefes inmediatos, en empresas y entidades que tienen empleados a egresados de la Universidad Cooperativa de Colombia.

 Grupo Objetivo

**Nacional**  
Bucaramanga:  
**74 encuestas**

 Cubrimiento

No aplica

 Ponderación

Muestreo no probabilístico aleatorio por barrido de listados.

 Método de Muestreo

**1.121**

Total  
801 pregrado; 205 posgrado; 115 pregrado y posgrado

 Tamaño de la muestra

No aplica por no haber marcos muestrales claros

 Fiabilidad de la encuesta

Enero 2023 a  
Abril 2023

 Tiempo de recolección

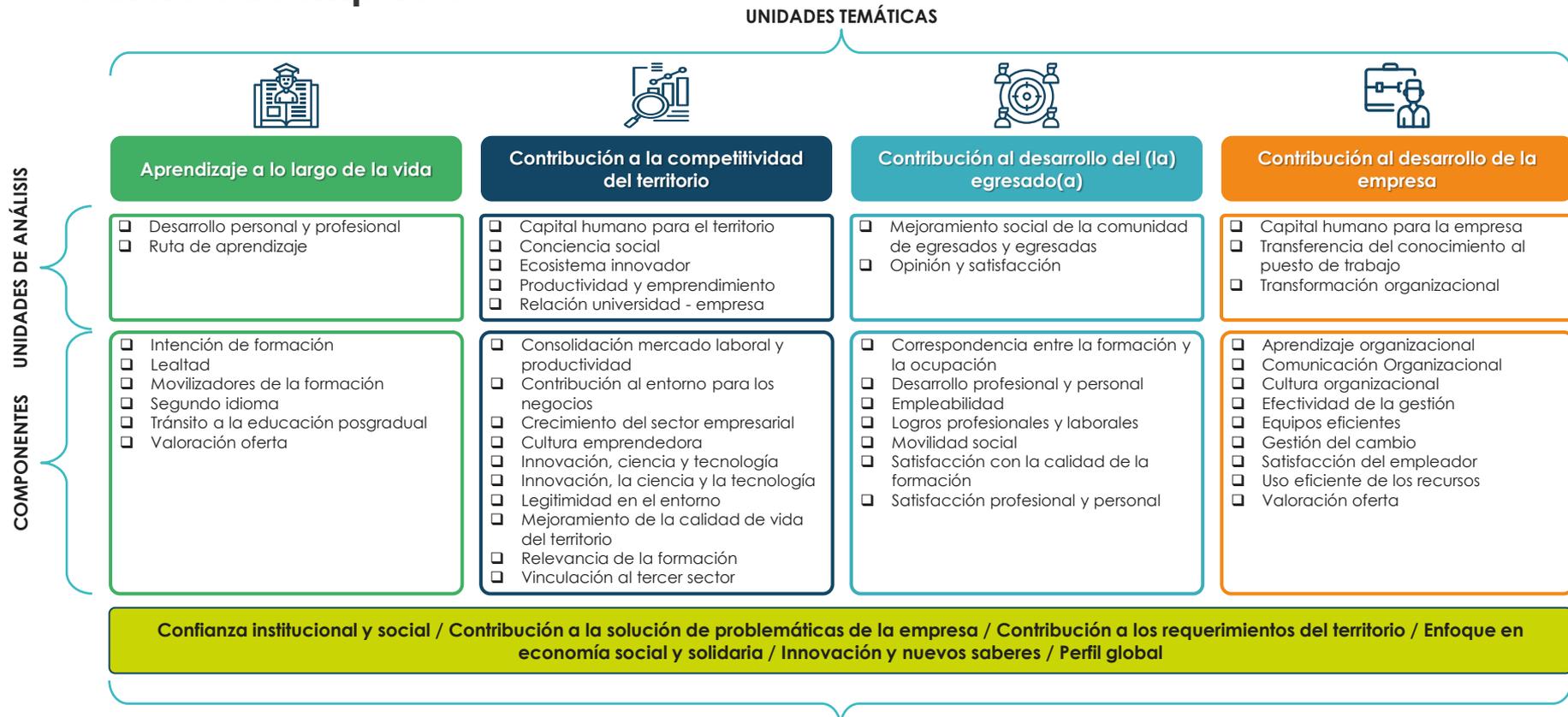


# Detalle de la muestra por nivel y programa

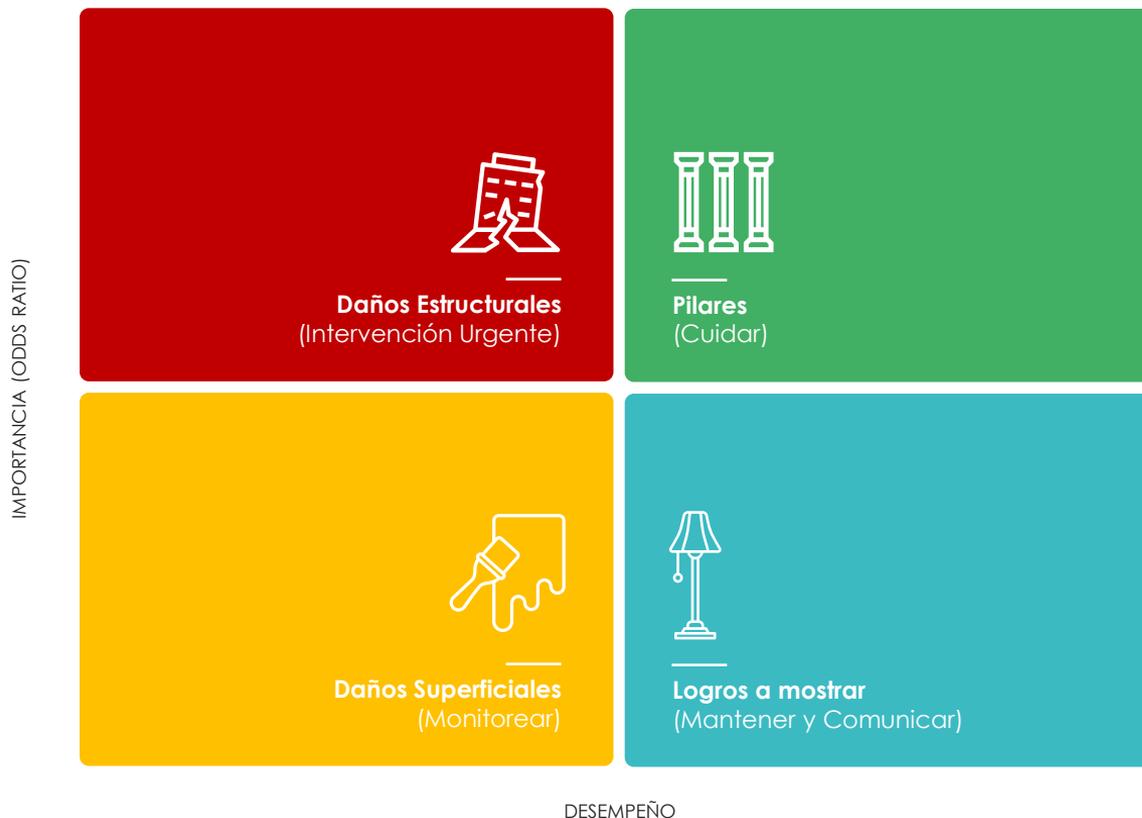
SEGMENTO	NIVEL	PROGRAMA	MUESTRA (*)
Egresados	Pregrado	Psicología	132
Egresados	Pregrado	Enfermería	121
Egresados	Pregrado	Medicina Veterinaria y Zootecnia	104
Egresados	Pregrado	Contaduría Pública	93
Egresados	Pregrado	Derecho	83
Egresados	Pregrado	Licenciatura en Lengua Castellana e inglés	75
Egresados	Pregrado	Administración de Empresas	74
Egresados	Pregrado	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes	48
Egresados	Pregrado	Ingeniería de Sistemas	30
Egresados	Posgrado	Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información	47
Egresados	Posgrado	Maestría en Educación	43
Egresados	Posgrado	Especialización en Gestión de la Seguridad y Salud en El Trabajo	27
Egresados	Posgrado	Maestría en Salud y Producción Animal	9
Egresados	Posgrado	Maestría en Economía Solidaria para el Desarrollo Territorial	6
Empleadores	Pregrado	Enfermería	13
Empleadores	Pregrado	Psicología	11
Empleadores	Pregrado	Licenciatura en Lengua Castellana e inglés	9
Empleadores	Pregrado	Medicina Veterinaria y Zootecnia	6
Empleadores	Pregrado	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes	6
Empleadores	Pregrado	Contaduría Pública	5
Empleadores	Pregrado	Administración de Empresas	4
Empleadores	Pregrado	Derecho	3
Empleadores	Pregrado	Ingeniería de Sistemas	2
Empleadores	Posgrado	Maestría en Educación	10
Empleadores	Posgrado	Especialización en Gestión de la Seguridad y Salud en El Trabajo	6
Empleadores	Posgrado	Maestría en Salud y Producción Animal	5
Empleadores	Posgrado	Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información	3
Empleadores	Posgrado	Maestría en Economía Solidaria para el Desarrollo Territorial	1

(\*) Algunos entrevistados responden por más de un programa

# Estructura de análisis para el proceso de seguimiento y medición de impacto



# Resultado de Análisis por Cuadrantes



## Análisis Odds Ratio

	Satisfechos	No satisfechos	Total
Porcentaje de egresados que SÍ volverían a estudiar el mismo programa en la UCC	<b>A</b> <b>(75)</b>	<b>B</b> <b>(25)</b>	<b>A + B</b> <b>(100)</b>
Porcentaje de egresados que NO volverían a estudiar el mismo programa en la UCC	<b>C</b> <b>(35)</b>	<b>D</b> <b>(65)</b>	<b>C + D</b> <b>(100)</b>

$$\text{Odds Ratio} = (A \times D) / (C \times B)$$
$$(75 \times 65) / (35 \times 25) = 5.57$$



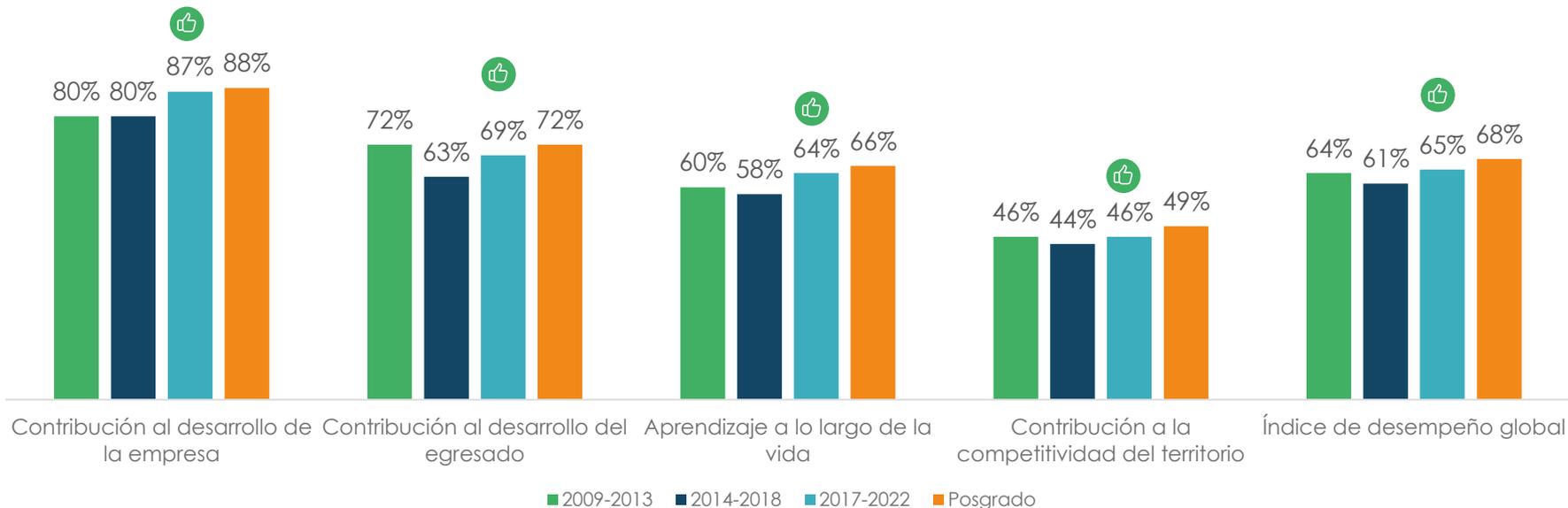
# Resultados por Unidad Temática

Desempeño





# Resultados Generales por Unidad Temática





# Resultados Generales por Unidad Temática

Desempeño por campus

Campus	Aprendizaje a lo largo de la vida	Contribución a la competitividad del territorio	Contribución al desarrollo de la empresa	Contribución al desarrollo del egresado	Índice de Desempeño Global
Pasto	60%	54%	90%	80%	<b>72%</b>
El Espinal	55%	53%	89%	69%	<b>69%</b>
Cali	55%	51%	89%	71%	<b>69%</b>
Cartago	57%	47%	88%	76%	<b>68%</b>
Ibagué	58%	54%	87%	67%	<b>68%</b>
<b>Bucaramanga</b>	<b>58%</b>	<b>50%</b>	<b>88%</b>	<b>71%</b>	<b>68%</b>
Santa Marta	57%	46%	87%	73%	<b>67%</b>
Montería	57%	48%	85%	71%	<b>67%</b>
Popayán	55%	49%	85%	69%	<b>66%</b>
Medellín	58%	46%	85%	72%	<b>66%</b>
Neiva	54%	47%	86%	71%	<b>66%</b>
Apartadó	53%	49%	85%	69%	<b>66%</b>
Barrancabermeja	55%	49%	84%	69%	<b>66%</b>
Arauca	51%	48%	85%	70%	<b>66%</b>
Pereira	51%	48%	84%	67%	<b>65%</b>
Villavicencio	52%	45%	84%	68%	<b>64%</b>
Bogotá	55%	43%	83%	67%	<b>63%</b>





## Resultados por Unidad de Análisis

---

Desempeño





# Resultados Generales por Unidad de Análisis

Unidad Temática	Unidad de Análisis	2009-2013	2014-2018	2017-2022	Posgrado
Contribución al desarrollo de la empresa	Transferencia del conocimiento al puesto de trabajo	88%	82%	93%	94%
Contribución al desarrollo de la empresa	Transformación organizacional	78%	85%	89%	91%
Contribución al desarrollo del egresado	Opinión y satisfacción	73%	76%	82%	83%
Aprendizaje a lo largo de la vida	Ruta de aprendizaje	73%	72%	80%	85%
Contribución a la competitividad del territorio	Relación universidad - empresa	71%	66%	70%	74%
Contribución al desarrollo de la empresa	Capital humano para la empresa	66%	65%	66%	64%
Contribución al desarrollo del egresado	Mejoramiento social de la comunidad de egresados y egresadas	71%	57%	64%	68%
Contribución a la competitividad del territorio	Capital humano para el territorio	68%	61%	61%	64%
Contribución a la competitividad del territorio	Ecosistema innovador	30%	30%	33%	38%
Aprendizaje a lo largo de la vida	Desarrollo personal y profesional	33%	31%	31%	29%
Contribución a la competitividad del territorio	Productividad y emprendimiento	23%	23%	26%	31%
Contribución a la competitividad del territorio	Conciencia social	16%	16%	17%	18%
<b>Promedio</b>		<b>64%</b>	<b>61%</b>	<b>65%</b>	<b>68%</b>





# Resultados Generales por Unidad de Análisis

Desagregación por campus

Campus	Transferencia del conocimiento al puesto de trabajo	Transformación organizacional	Relación universidad - empresa	Capital humano para la empresa	Opinión y satisfacción	Capital humano para el territorio	Ruta de aprendizaje	Mejoramiento social de la comunidad de egresad@s	Ecosistema innovador	Desarrollo personal y profesional	Productividad y emprendimiento	Conciencia social
Pasto	96%	93%	81%	72%	90%	67%	73%	70%	56%	32%	28%	12%
Cartago	98%	91%	77%	71%	81%	58%	73%	70%	43%	28%	28%	17%
El Espinal	92%	89%	76%	80%	77%	75%	67%	65%	51%	25%	29%	14%
Bucaramanga	95%	88%	75%	71%	77%	66%	71%	68%	45%	37%	30%	18%
Ibagué	92%	88%	80%	78%	73%	72%	68%	65%	44%	37%	28%	15%
Cali	95%	89%	77%	78%	75%	61%	68%	66%	44%	29%	26%	19%
Neiva	96%	90%	70%	67%	78%	68%	66%	67%	36%	30%	28%	16%
Santa Marta	94%	89%	65%	72%	80%	57%	69%	69%	42%	28%	30%	18%
<b>Barrancabermeja</b>	<b>92%</b>	<b>88%</b>	<b>70%</b>	<b>68%</b>	<b>77%</b>	<b>63%</b>	<b>66%</b>	<b>65%</b>	<b>49%</b>	<b>27%</b>	<b>26%</b>	<b>24%</b>
Medellín	93%	87%	68%	68%	76%	60%	67%	69%	45%	38%	27%	16%
Montería	91%	86%	72%	68%	77%	60%	73%	63%	40%	26%	26%	19%
Apartadó	94%	90%	73%	69%	70%	68%	63%	65%	36%	15%	25%	12%
Popayán	93%	85%	76%	63%	70%	58%	67%	67%	38%	28%	27%	24%
Arauca	92%	86%	67%	70%	73%	60%	63%	66%	38%	19%	30%	24%
Pereira	91%	86%	76%	68%	72%	64%	62%	66%	33%	31%	25%	15%
Villavicencio	92%	84%	68%	69%	72%	60%	64%	67%	43%	27%	26%	19%
Bogotá	93%	86%	63%	63%	71%	52%	65%	67%	43%	41%	25%	14%





# Resultados por Temas Transversales

Desempeño





# Resultados Generales por Temas Transversales

Temáticas Transversales	2009-2013	2014-2018	2017-2022	Posgrado
Contribución a la solución de problemáticas de la empresa	82%	82%	<b>90%</b> 	89%
Perfil global	72%	71%	<b>74%</b> 	73%
Confianza institucional y social	68%	66%	<b>68%</b> 	72%
Enfoque en economía social y solidaria	38%	37%	<b>41%</b> 	44%
Innovación y nuevos saberes	34%	33%	<b>39%</b> 	44%
Contribución a los requerimientos del territorio	25%	27%	<b>29%</b> 	33%





# Resultados Generales por Temas Transversales

Desagregación por campus

Campus	Contribución a la solución de problemáticas de la empresa	Confianza institucional y social	Perfil global	Enfoque en economía social y solidaria	Innovación y nuevos saberes	Contribución a los requerimientos del territorio
Pasto	92%	74%	77%	60%	47%	30%
El Espinal	89%	80%	73%	54%	44%	41%
Ibagué	90%	78%	77%	51%	41%	34%
<b>Bucaramanga</b>	<b>90%</b>	<b>68%</b>	<b>77%</b>	<b>54%</b>	<b>48%</b>	<b>39%</b>
Cartago	93%	67%	76%	56%	39%	27%
Neiva	92%	68%	76%	51%	39%	35%
Cali	91%	71%	74%	50%	39%	30%
Santa Marta	90%	64%	73%	55%	40%	32%
Barrancabermeja	88%	70%	72%	51%	43%	30%
Medellín	89%	64%	75%	51%	43%	31%
Apartadó	90%	73%	71%	48%	36%	27%
Arauca	86%	69%	70%	54%	36%	30%
Montería	88%	63%	72%	52%	41%	27%
Pereira	88%	67%	73%	49%	33%	31%
Villavicencio	86%	68%	71%	49%	39%	31%
Popayán	87%	64%	72%	46%	45%	30%
Bogotá	88%	60%	76%	49%	43%	23%





# Resultados por Componentes

---

Desempeño





# Resultados Generales por Componentes

Componentes	2009-2013	2014-2018	2017-2022	Posgrado
Aprendizaje organizacional	92%	85%	94% 	96%
Equipos eficientes	88%	80%	94% 	93%
Gestión del cambio	92%	82%	94% 	94%
Comunicación Organizacional	79%	77%	92% 	95%
Cultura organizacional	81%	81%	90% 	92%
Efectividad de la gestión	77%	86%	89% 	91%
Uso eficiente de los recursos	81%	85%	89% 	90%
Correspondencia entre la formación y la ocupación	86%	77%	86% 	89%
Satisfacción con la calidad de la formación	73%	76%	82% 	83%
Intención de formación	65%	65%	82% 	84%
Satisfacción profesional y personal	72%	64%	76% 	81%
Valoración oferta	68%	69%	74% 	82%





# Resultados Generales por Componentes

Componentes	2009-2013	2014-2018	2017-2022	Posgrado
Legitimidad en el entorno	71%	69%	69%	73%
Satisfacción del empleador	66%	65%	66%	64%
Empleabilidad	63%	61%	64%	70%
Logros profesionales y laborales	28%	26%	31%	44%
Segundo idioma	33%	31%	31%	29%
Innovación, la ciencia y la tecnología	26%	24%	30%	33%
Crecimiento del sector empresarial	26%	27%	30%	34%
Cultura emprendedora	24%	19%	23%	25%
Contribución al entorno para los negocios	14%	17%	20%	30%
Vinculación al tercer sector	19%	18%	20%	19%
Mejoramiento de la calidad de vida del territorio	13%	14%	14%	16%
Tránsito a la educación posgradual	4%	5%	8%	23%





# Resultados Generales por Componentes

Unidades de Análisis	Componentes	Bucaramanga
Transferencia del conocimiento al puesto de trabajo	Aprendizaje organizacional	96%
	Gestión del cambio	96%
	Equipos eficientes	96%
	Comunicación Organizacional	94%
	Cultura organizacional	92%
Transformación organizacional	Efectividad de la gestión	89%
	Uso eficiente de los recursos	88%
Opinión y satisfacción	Satisfacción con la calidad de la formación	82%
	Desarrollo profesional y personal	71%
Relación universidad - empresa	Contribución al entorno para los negocios	75%
Ruta de aprendizaje	Movilizadores de la formación	91%
	Intención de formación	79%
	Valoración oferta	77%
	Tránsito a la educación posgradual	33%
Capital humano para la empresa	Satisfacción del empleador	71%
	Correspondencia entre la formación y la ocupación	86%
Mejoramiento social de la comunidad de egresados y egresadas	Satisfacción profesional y personal	79%
	Empleabilidad	71%
	Logros profesionales y laborales	32%
	Movilidad social	29%
	Legitimidad en el entorno	67%
Capital humano para el territorio	Relevancia de la formación	56%
Ecosistema innovador	Innovación, ciencia y tecnología	45%
Desarrollo personal y profesional	Segundo idioma	37%
	Crecimiento del sector empresarial	33%
Productividad y emprendimiento	Contribución al entorno para los negocios	28%
	Cultura emprendedora	24%
	Vinculación al tercer sector	21%
Conciencia social	Mejoramiento de la calidad de vida del territorio	15%





# Aprendizaje a lo largo de la vida

Unidad Temática 1





# Aprendizaje a lo largo de la vida

Desempeño por indicadores

Indicadores	2009-2013	2014-2018	2017-2022	Posgrado
Nivel de recomendación de la universidad (T2B)	93%	86%	91% 	92%
Interesados en cursar otros estudios en la UCC	65%	65%	82% 	84%
Porcentaje de egresados que volverían a estudiar en la UCC	73%	81%	80%	87%
Porcentaje de egresados que volverían a estudiar el mismo programa en la UCC	62%	56%	68% 	77%
Proporción de egresados que han estudiado otro idioma	39%	38%	37%	37%
Porcentaje de egresados con buen dominio de un segundo idioma	27%	24%	24%	21%
Proporción de egresados con maestría o doctorado	4%	5%	8% 	23%
<b>Promedio</b>	<b>60%</b>	<b>58%</b>	<b>64%</b>	<b>66%</b>



# Aprendizaje a lo largo de la vida

Desempeño por indicadores

Unidad de Análisis	Indicador	Bucaramanga
<b>Ruta de aprendizaje</b>	Nivel de recomendación de la universidad (T2B)	91%
	Porcentaje de egresados que volverían a estudiar en la UCC	81%
	Interesados en cursar otros estudios en la UCC	79%
	Porcentaje de egresados que volverían a estudiar el mismo programa en la UCC	72%
	Proporción de egresados con maestría o doctorado	33%
<b>Desarrollo personal y profesional</b>	Proporción de egresados que han estudiado otro idioma	44%
	Porcentaje de egresados con buen dominio de un segundo idioma	30%



## Contribución a la competitividad del territorio

---

Unidad Temática 2





# Contribución a la competitividad del territorio

Desempeño por indicadores

Indicadores	2009-2013	2014-2018	2017-2022	Posgrado
Calificación a la calidad de los servicios de la UCC	89%	88%	91% 	95%
Nivel de reputación y valoración (T2B)	74%	78%	86% 	88%
Nivel de acuerdo con que la UCC es formadora de profesionales éticos, competitivos y productivos	84%	85%	85% 	77%
Nivel de favorabilidad de los egresados (T2B)	73%	69%	79% 	76%
Nivel de acuerdo con que la publicidad de la UCC es creíble	75%	63%	72% 	74%
Aporte de la formación en economía solidaria como emprendedor	61%	62%	66% 	67%
Empleadores interesados en participar de un plan de actualización y capacitación	63%	65%	64%	64%
Nivel de recomendación de la universidad (T2B)	93%	86%	63% 	92%
Nivel de acuerdo con que la UCC consulta la opinión de los empleadores	61%	56%	59% 	64%
Nivel de acuerdo con que la UCC imparte capacitaciones útiles	58%	58%	55%	63%
Interés en proyectos de investigación, Innovación y Desarrollo	46%	43%	55% 	58%





# Contribución a la competitividad del territorio

Desempeño por indicadores

Indicadores	2009-2013	2014-2018	2017-2022	Posgrado
Nivel de acuerdo con que la empresa busca en la UCC empleados capaces y competentes	49%	51%	53% 	51%
Nivel de reconocimiento de la universidad en el territorio	37%	37%	33% 	37%
Índice de movilidad geográfica		24%	28% 	25%
Interés por crear empresa en economía solidaria	24%	19%	23% 	25%
Porcentaje de egresados que han pertenecido a organizaciones	14%	17%	20% 	30%
Pertenencia a organizaciones sin ánimo de lucro	19%	18%	20% 	19%
Pertenencia a organizaciones de economía solidaria	13%	15%	18% 	27%
Nivel de participación en proyectos de desarrollo de impacto social	13%	14%	14%	16%
Proporción de egresados vinculados a proyectos de investigación	5%	5%	6%	8%
Creación de organizaciones cooperativas	5%	4%	5%	8%
<b>Promedio</b>	<b>46%</b>	<b>44%</b>	<b>46%</b>	<b>49%</b>





# Contribución a la competitividad del territorio

Desempeño por indicadores

Unidad de Análisis	Indicador	Bucaramanga
<b>Relación universidad - empresa</b>	Calificación a la calidad de los servicios de la UCC	94%
	Nivel de acuerdo con que la publicidad de la UCC es creíble	77%
	Nivel de acuerdo con que la UCC imparte capacitaciones útiles	67%
	Nivel de acuerdo con que la UCC consulta la opinión de los empleadores	63%
<b>Capital humano para el territorio</b>	Nivel de acuerdo con que la UCC es formadora de profesionales éticos, competitivos y productivos	85%
	Nivel de favorabilidad de los egresados (T2B)	83%
	Nivel de reputación y valoración (T2B)	74%
	Nivel de reconocimiento de la universidad (T2B)	69%
	Nivel de acuerdo con que la empresa busca en la UCC empleados capaces y competentes	59%
	Porcentaje de egresados que han cambiado de ciudad de residencia después de graduarse	56%
<b>Ecosistema innovador</b>	Nivel de reconocimiento de la universidad en el territorio	34%
	Empleadores interesados en participar de un plan de actualización y capacitación	69%
	Interés en proyectos de investigación, Innovación y Desarrollo	55%
<b>Productividad y emprendimiento</b>	Proporción de egresados vinculados a proyectos de investigación	11%
	Aporte de la formación en economía solidaria como emprendedor	67%
	Porcentaje de egresados que han pertenecido a organizaciones	28%
	Pertenencia a organizaciones de economía solidaria	25%
	Interés por crear empresa en economía solidaria	24%
<b>Conciencia social</b>	Creación de organizaciones cooperativas	6%
	Pertenencia a organizaciones sin ánimo de lucro	21%
	Nivel de participación en proyectos de desarrollo de impacto social	15%





## Contribución al desarrollo del egresado

---

Unidad Temática 3





# Contribución al desarrollo del egresado

Desempeño por indicadores

Indicadores	2009-2013	2014-2018	2017-2022	Posgrado
Porcentaje de egresados que ponen en práctica sus competencias	91%	84%	93%	94%
Índice de empleabilidad	92%	90%	88%	92%
Calificación al nivel de pertinencia del programa (T2B)	67%	72%	84%	86%
Satisfacción con la formación recibida (T2B)	88%	83%	84%	81%
Calificación a la calidad general del programa (T2B)	74%	76%	81%	83%
Porcentaje de egresados cuya situación laboral coincide con expectativas	78%	69%	81%	87%
Porcentaje de egresados cuyas actividades laborales se relacionan directamente con la carrera	80%	70%	80%	84%
Calificación al nivel de exigencia del programa (T2B)	63%	71%	77%	82%
Porcentaje de egresados cuyo empleo satisface sus expectativas profesionales	76%	66%	77%	83%
Porcentaje de egresados cuyo empleo satisface sus expectativas personales	61%	58%	69%	73%
Evaluación de posibilidades laborales (proyección laboral)	63%	61%	64%	70%
Índice de movilidad social vertical ascendente		31%	34%	33%
Proporción de egresados que han recibido reconocimientos	28%	26%	31%	44%
Tasa de movilidad ocupacional		19%	21%	22%
<b>Promedio</b>	<b>72%</b>	<b>63%</b>	<b>69%</b>	<b>72%</b>





# Contribución al desarrollo del egresado

Desempeño por indicadores

Unidad de Análisis	Indicador	Bucaramanga
<b>Opinión y satisfacción</b>	Calificación al nivel de pertinencia del programa (T2B)	85%
	Satisfacción con la formación recibida (T2B)	83%
	Calificación a la calidad general del programa (T2B)	80%
	Aporte de la formación en economía solidaria en mejorar su desarrollo personal	79%
	Calificación al nivel de exigencia del programa (T2B)	79%
	Aporte de la formación en economía solidaria en reconocimiento y mayor estatus social	68%
	Aporte de la formación en economía solidaria en mayores oportunidades laborales y profesionales	64%
<b>Mejoramiento social de la comunidad de egresados y egresadas</b>	Porcentaje de egresados que ponen en práctica sus competencias	92%
	Porcentaje de egresados cuya situación laboral coincide con expectativas	84%
	Porcentaje de egresados cuyo empleo satisface sus expectativas profesionales	83%
	Porcentaje de egresados cuyas actividades laborales se relacionan directamente con la carrera	80%
	Porcentaje de egresados cuyo empleo satisface sus expectativas personales	72%
	Evaluación de posibilidades laborales (proyección laboral)	71%
	Proporción de egresados que han recibido reconocimientos	32%
	Porcentaje de egresados que ascendieron en el NSE después de graduarse	29%



## Contribución al desarrollo de la empresa

---

Unidad Temática 4





# Contribución al desarrollo de la empresa

Desempeño por indicadores

Indicadores	2009-2013	2014-2018	2017-2022	Posgrado
Calificación a competencia adaptar el conocimiento a la labor	98%	91%	96%	96%
Calificación a competencia trabajar en equipo (T2B)	92%	80%	94%	93%
Calificación a competencia construir conocimiento	90%	76%	94%	96%
Calificación a competencia iniciativa para conseguir resultados	76%	93%	94%	95%
Calificación a competencia capacidad de adaptación al cambio	92%	82%	94%	94%
Calificación a competencia resolver asertivamente conflictos	83%	79%	93%	93%
Calificación a competencia identificar problemas y dar soluciones	80%	94%	93%	95%
Calificación a competencia capacidad para aprender	89%	87%	93%	95%
Calificación a competencia capacidad para comunicarse y fijar posiciones	79%	77%	92%	95%
Calificación a competencia visión integral	74%	93%	91%	94%
Calificación a competencia cultura de solidaridad y cooperativismo	81%	81%	90%	92%
Calificación a competencia utilizar de manera eficiente las TICs	81%	79%	89%	87%
Calificación a competencia planificación y uso efectivo del tiempo	80%	91%	89%	92%
Calificación a competencia capacidad para gestionar recursos	75%	70%	87%	85%
Calificación a competencia iniciativa y espíritu emprendedor (T2B)	78%	78%	82%	86%
Satisfacción con el desempeño profesional y laboral de los egresados (T2B)	89%	81%	79%	64%
Nivel de continuidad de practicantes de la UCC	63%	67%	67%	72%
Nivel de preferencia por egresados de la UCC	45%	47%	52%	57%
<b>Promedio</b>	<b>80%</b>	<b>80%</b>	<b>87%</b>	<b>88%</b>





# Contribución al desarrollo de la empresa

Desempeño por indicadores

Unidad de Análisis	Indicador	Bucaramanga
<b>Transferencia del conocimiento al puesto de trabajo</b>	Calificación a competencia adaptar el conocimiento a la labor	97%
	Calificación a competencia capacidad para aprender	96%
	Calificación a competencia trabajar en equipo (T2B)	96%
	Calificación a competencia capacidad de adaptación al cambio	96%
	Calificación a competencia construir conocimiento	95%
	Calificación a competencia resolver asertivamente conflictos	95%
	Calificación a competencia capacidad para comunicarse y fijar posiciones	94%
	Calificación a competencia cultura de solidaridad y cooperativismo	92%
<b>Transformación organizacional</b>	Calificación a competencia iniciativa para conseguir resultados	95%
	Calificación a competencia identificar problemas y dar soluciones	95%
	Calificación a competencia visión integral	94%
	Calificación a competencia planificación y uso efectivo del tiempo	92%
	Calificación a competencia utilizar de manera eficiente las TICs	91%
	Calificación a competencia capacidad para gestionar recursos	88%
	Calificación a competencia iniciativa y espíritu emprendedor (T2B)	86%
	Satisfacción a los requerimientos de la empresa (T2B)	80%
Aporte de la formación en economía solidaria en realizar las tareas en su trabajo	76%	
<b>Capital humano para la empresa</b>	Porcentaje de empleadores que encuentran adecuado el perfil del egresado de la UCC para las actividades que desempeña en la organización	84%
	Satisfacción con el desempeño profesional y laboral de los egresados (T2B)	83%
	Nivel de continuidad de practicantes de la UCC	65%
	Nivel de preferencia por egresados de la UCC	51%





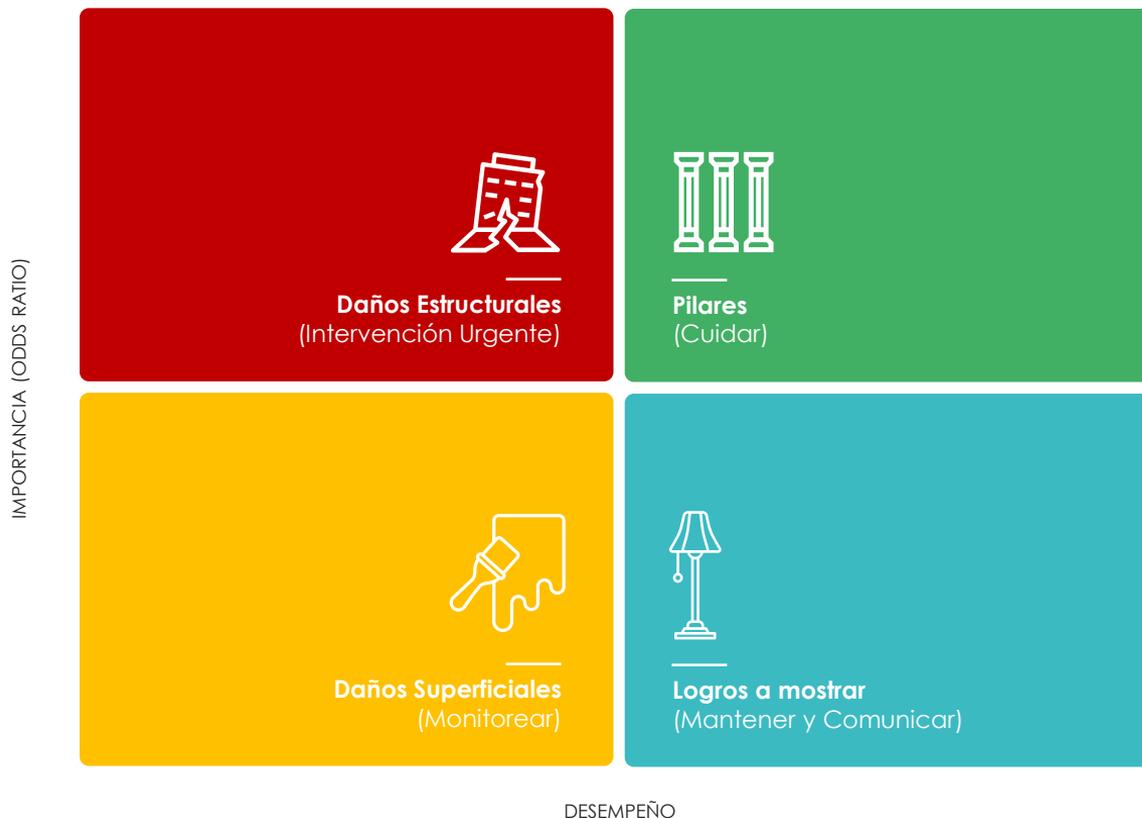
# Análisis Integrado

---

Importancia derivada



# Resultado de Análisis por Cuadrantes





# Temas a cuidar

## Pilares

Unidad de Análisis	Indicador / Tema
Transformación organizacional	Calificación a competencia iniciativa para conseguir resultados
Transferencia del conocimiento al puesto de trabajo	Calificación a competencia capacidad de adaptación al cambio
Transferencia del conocimiento al puesto de trabajo	Calificación a competencia resolver asertivamente conflictos
Transformación organizacional	Calificación a competencia identificar problemas y dar soluciones
Mejoramiento social de la comunidad de egresados y egresadas	Porcentaje de egresados que ponen en práctica sus competencias
Transferencia del conocimiento al puesto de trabajo	Calificación a competencia capacidad para aprender
Relación universidad - empresa	Calificación a la calidad de los servicios de la UCC
Mejoramiento social de la comunidad de egresados y egresadas	Índice de empleabilidad
Capital humano para el territorio	Nivel de reputación y valoración (T2B)
Capital humano para el territorio	Nivel de acuerdo con que la UCC es formadora de profesionales éticos, competitivos y productivos
Opinión y satisfacción	Calificación al nivel de pertinencia del programa (T2B)
Opinión y satisfacción	Calificación a la calidad general del programa (T2B)
Mejoramiento social de la comunidad de egresados y egresadas	Porcentaje de egresados cuya situación laboral coincide con expectativas
Capital humano para el territorio	Nivel de favorabilidad de los egresados (T2B)
Opinión y satisfacción	Calificación al nivel de exigencia del programa (T2B)
Mejoramiento social de la comunidad de egresados y egresadas	Porcentaje de egresados cuyo empleo satisface sus expectativas profesionales
Mejoramiento social de la comunidad de egresados y egresadas	Porcentaje de egresados cuyo empleo satisface sus expectativas personales
Mejoramiento social de la comunidad de egresados y egresadas	Evaluación de posibilidades laborales (proyección laboral)





# Temas para mantener y comunicar

Logros a mostrar

Unidad de Análisis	Indicador / Tema
Transferencia del conocimiento al puesto de trabajo	Calificación a competencia adaptar el conocimiento a la labor
Transferencia del conocimiento al puesto de trabajo	Calificación a competencia trabajar en equipo (T2B)
Transferencia del conocimiento al puesto de trabajo	Calificación a competencia construir conocimiento
Transferencia del conocimiento al puesto de trabajo	Calificación a competencia capacidad para comunicarse y fijar posiciones
Transformación organizacional	Calificación a competencia visión integral
Ruta de aprendizaje	Nivel de recomendación de la universidad (T2B)
Transferencia del conocimiento al puesto de trabajo	Calificación a competencia cultura de solidaridad y cooperativismo
Transformación organizacional	Calificación a competencia utilizar de manera eficiente las TICs
Transformación organizacional	Calificación a competencia planificación y uso efectivo del tiempo
Transformación organizacional	Calificación a competencia capacidad para gestionar recursos
Transformación organizacional	Calificación a competencia iniciativa y espíritu emprendedor (T2B)
Ruta de aprendizaje	Interesados en cursar otros estudios en la UCC
Ruta de aprendizaje	Porcentaje de egresados que volverían a estudiar en la UCC
Mejoramiento social de la comunidad de egresados y egresadas	Porcentaje de egresados cuyas actividades laborales se relacionan directamente con la carrera
Relación universidad - empresa	Nivel de acuerdo con que la publicidad de la UCC es creíble
Ruta de aprendizaje	Porcentaje de egresados que volverían a estudiar el mismo programa en la UCC
Capital humano para la empresa	Nivel de continuidad de practicantes de la UCC
Productividad y emprendimiento	Aporte de la formación en economía solidaria como emprendedor
Ecosistema innovador	Empleadores interesados en participar de un plan de actualización y capacitación





# Temas para monitorear

## Daños superficiales

Unidad de Análisis	Indicador / Tema
Capital humano para el territorio	Nivel de recomendación de la universidad (T2B)
Relación universidad - empresa	Nivel de acuerdo con que la UCC imparte capacitaciones útiles
Mejoramiento social de la comunidad de egresados y egresadas	Índice de movilidad social vertical ascendente
Mejoramiento social de la comunidad de egresados y egresadas	Proporción de egresados que han recibido reconocimientos
Capital humano para el territorio	Índice de movilidad geográfica
Productividad y emprendimiento	Interés por crear empresa en economía solidaria
Productividad y emprendimiento	Porcentaje de egresados que han pertenecido a organizaciones
Conciencia social	Pertenencia a organizaciones sin ánimo de lucro
Productividad y emprendimiento	Pertenencia a organizaciones de economía solidaria
Ecosistema innovador	Proporción de egresados vinculados a proyectos de investigación
Productividad y emprendimiento	Creación de organizaciones cooperativas





# Temas para intervención urgente

## Daños estructurales

Unidad de Análisis	Indicador / Tema
Relación universidad - empresa	Nivel de acuerdo con que la UCC consulta la opinión de los empleadores
Ecosistema innovador	Interés en proyectos de investigación, Innovación y Desarrollo
Capital humano para el territorio	Nivel de acuerdo con que la empresa busca en la UCC empleados capaces y competentes
Capital humano para la empresa	Nivel de preferencia por egresados de la UCC
Desarrollo personal y profesional	Proporción de egresados que han estudiado otro idioma
Capital humano para el territorio	Nivel de reconocimiento de la universidad en el territorio
Desarrollo personal y profesional	Porcentaje de egresados con buen dominio de un segundo idioma
Mejoramiento social de la comunidad de egresados y egresadas	Tasa de movilidad ocupacional
Conciencia social	Nivel de participación en proyectos de desarrollo de impacto social
Ecosistema innovador	Proporción de egresados con maestría o doctorado



# Evaluación por Programas

---

Importancia y desempeño de atributos





# Psicología

Bucaramanga

Psicología	IMPORTANCIA	DESEMPEÑO	Eje IMP	Eje DES	Cuadrante
Promover y gestionar la práctica solidaria en el área de la Psicología.	86%	89%	A	A	Pilar
Diseñar proyectos de promoción y prevención en salud mental.	95%	71%	A	A	Pilar
Aplicar técnicas psicológicas como la observación, el análisis, la detección, el diagnóstico, el manejo de procedimientos de intervención, la prevención y la comunicación, dentro de una perspectiva holística en el desempeño profesional.	94%	73%	A	A	Pilar
Diseñar, ejecutar, evaluar y dirigir programas de diagnóstico, evaluación, intervención psicológica en las distintas áreas de la psicología aplicada.	97%	52%	A	B	Daño Estructural
Poseer competencias investigativas que le permitan dirigir, diseñar, evaluar y ejecutar proyectos de investigación.	87%	56%	A	B	Daño Estructural
Poseer habilidad para integrar en el ejercicio profesional la teoría con la aplicación de las técnicas psicológicas, reuniendo coherentemente los factores biológicos, psicológicos y sociales de los procesos estudiados.	96%	47%	A	B	Daño Estructural
Desarrollar estrategias metodológicas, técnicas e instrumentos psicológicos aplicables al respectivo campo.	64%	82%	B	A	Logro a Mostrar
Tener conocimiento y manejo de un segundo idioma.	64%	77%	B	A	Logro a Mostrar
Conocer las problemáticas psicosociales a partir de la promoción y la prevención, para contribuir al fomento del bienestar emocional y comportamental del ser humano.	74%	81%	B	A	Logro a Mostrar
<b>Promedio</b>	<b>84%</b>	<b>70%</b>			



A	B
Alto	Bajo



# Enfermería

Bucaramanga

Enfermería	IMPORTANCIA	DESEMPEÑO	Eje IMP	Eje DES	Cuadrante
Mostrar espíritu investigativo con métodos y técnicas que faciliten su intervención transformadora en la profesión y en las acciones de salud, logrando el mejoramiento de los estilos de vida saludables.	99%	61%	A	A	Pilar
Promover el desarrollo de proyectos bajo la estructura de la economía solidaria.	87%	71%	A	A	Pilar
Brindar cuidado integral en los aspectos curativos y restaurativos, tanto a nivel individual como colectivo.	92%	63%	A	A	Pilar
Dirigir, asesorar y participar en acciones de salud planificadas, teniendo en cuenta al individuo, la familia y la comunidad.	98%	60%	A	B	Daño Estructural
Desarrollar programas de salud tendientes al mejoramiento del ambiente de trabajo.	62%	64%	B	A	Logro a Mostrar
Mostrar fundamentación científica, principios éticos, capacidad crítica y liderazgo en el cuidado integral del ser humano durante su ciclo vital, en su dimensión individual y colectiva, teniendo en cuenta el proceso de enfermería.	73%	68%	B	A	Logro a Mostrar
Cuidar y gestionar el recurso humano, físico y material teniendo en cuenta las normas legales vigentes y los principios de equidad y solidaridad, facilitando la toma de decisiones que garanticen la búsqueda de solución a los problemas y la calidad en la prestación de servicios.	63%	71%	B	A	Logro a Mostrar
Tener conocimiento y manejo de un segundo idioma.	73%	44%	B	B	Daño Superficial
Ejecutar modelos estratégicos en gerencia de servicios de enfermería.	63%	44%	B	B	Daño Superficial
<b>Promedio</b>	<b>79%</b>	<b>61%</b>			



A	B
Alto	Bajo



# Medicina Veterinaria y Zootecnia

Bucaramanga

Medicina Veterinaria y Zootecnia	IMPORTANCIA	DESEMPEÑO	Eje IMP	Eje DES	Cuadrante
Realizar mantenimiento y control de calidad de productos derivados de la transformación primaria de las producciones animales (procesadores de alimento de origen animal), destinados al consumo o beneficio humano y lo relacionado con la salud pública.	87%	71%	A	A	Pilar
Realizar mantenimiento y mejoramiento de las condiciones físicas y biológicas del medio: desarrollo y manejo de sistemas de producción sustentables, y diseño de modelos de producción alternativos enfocados en modelos sistémicos.	90%	73%	A	A	Pilar
Desarrollar sistemas productivos empresariales y de economía campesina: trabajo en creación y manejo de cooperativas y empresas solidarias del sector rural.	97%	48%	A	B	Daño Estructural
Participar y liderar activamente las diversas labores que tienen que ver con las formas asociativas de producción, mercadeo e investigación sectorial, que le permitan participar dinámicamente en ellas, con especial énfasis en la economía solidaria.	86%	51%	A	B	Daño Estructural
Elaborar y evaluar proyectos de inversión agropecuaria, sea desde el sector financiero o como analista independiente.	90%	60%	A	B	Daño Estructural
Incentivar la generación de nuevos servicios, productos, bienes, procesos, tratamientos y métodos relacionados con el sector agropecuario, que le permitan acrecentar o acceder a nuevos mercados.	86%	52%	A	B	Daño Estructural
Mostrar formación investigativa que le permite acceder al conocimiento de las oportunidades de desempeño y desarrollo de las últimas tecnologías científicas, relacionadas con la Medicina Veterinaria y Zootecnia.	62%	90%	B	A	Logro a Mostrar
Tener capacidad para el cuidado de la salud animal, a través de clínicas veterinarias, unidades de diagnóstico y apoyo a la salud animal, laboratorios de diagnóstico clínico, laboratorios farmacológicos, entre otros.	82%	70%	B	A	Logro a Mostrar
Conocer las técnicas para establecer diagnósticos acertados, instaurar tratamientos eficaces, así como criterio para instaurar las medidas necesarias en la prevención de las enfermedades de animales que se transmiten al ser humano.	79%	71%	B	A	Logro a Mostrar
Tener conocimiento y manejo de un segundo idioma.	63%	66%	B	A	Logro a Mostrar
Mostrar sólidos conocimientos científicos y técnicos en las distintas ramas de las ciencias pecuarias, dentro de una cultura investigativa, que le permitan el manejo eficaz de las diversas alternativas viables de solución a problemáticas sectoriales.	80%	48%	B	B	Daño Superficial
<b>Promedio</b>	<b>82%</b>	<b>64%</b>			



<b>A</b>	<b>B</b>
<b>Alto</b>	<b>Bajo</b>



# Contaduría Pública

Bucaramanga

Contaduría Pública	IMPORTANCIA	DESEMPEÑO	Eje IMP	Eje DES	Cuadrante
Clasificar las operaciones contables, como medio para obtener objetivos propuestos en la organización.	91%	69%	A	A	Pilar
Utilizar adecuadamente la informática y el desarrollo tecnológico en el ejercicio profesional.	94%	55%	A	B	Daño Estructural
Aplicar los conocimientos técnico-contables para la creación y fortalecimiento de la organización.	91%	41%	A	B	Daño Estructural
Analizar y resolver las situaciones en el manejo de los recursos financieros.	89%	46%	A	B	Daño Estructural
Poseer fundamentación en aspectos económicos, administrativos, matemáticos, jurídicos, humanísticos y psicosociales.	73%	65%	B	A	Logro a Mostrar
Velar por que la contabilidad se lleve de acuerdo con las normas establecidas en Colombia.	63%	78%	B	A	Logro a Mostrar
Promover y gestionar la práctica solidaria en el área de la Contaduría.	65%	50%	B	B	Daño Superficial
Demostrar pensamiento y doctrina contable acorde con las exigencias políticas, sociales y económicas del país.	69%	52%	B	B	Daño Superficial
Tener conocimiento y manejo de un segundo idioma.	77%	53%	B	B	Daño Superficial
<b>Promedio</b>	<b>79%</b>	<b>57%</b>			



A	B
Alto	Bajo



# Derecho

Bucaramanga

Derecho	IMPORTANCIA	DESEMPEÑO	Eje IMP	Eje DES	Cuadrante
Ser un excelente conciliador, antes que un buen litigante, siendo experto en solución alternativa de conflictos.	81%	65%	A	A	Pilar
Planificar los recursos jurídicos, tanto formales como informales, que le permitan desarrollar sus actividades.	92%	67%	A	A	Pilar
Mostrar capacidad para desarrollar criterios propios que le permiten lograr acuerdos utilizando los medios alternativos de solución de conflictos.	85%	54%	A	B	Daño Estructural
Promover y gestionar la práctica solidaria en el área del Derecho.	73%	62%	B	A	Logro a Mostrar
Organizar y planear adecuadamente procesos jurídicos y pre-jurídicos.	77%	61%	B	A	Logro a Mostrar
Tener conocimiento y manejo de un segundo idioma.	69%	49%	B	B	Daño Superficial
Aplicar los conocimientos legales, sociológicos, psicológicos y el uso de las herramientas informáticas en la solución de los conflictos que se le presenten.	73%	53%	B	B	Daño Superficial
<b>Promedio</b>	<b>79%</b>	<b>59%</b>			



A	B
Alto	Bajo



# Licenciatura en Lengua Castellana e inglés

Bucaramanga

Licenciatura en Lengua Castellana e Inglés	IMPORTANCIA	DESEMPEÑO	Eje IMP	Eje DES	Cuadrante
Desarrollar estrategias pedagógicas y didácticas que favorezcan el aprendizaje del español e inglés en población con necesidades educativas especiales.	91%	83%	A	A	Pilar
Diseñar y ejecutar propuestas educativas acordes a los contextos donde desarrolle su intervención pedagógica.	86%	73%	A	A	Pilar
Evaluar, reflexionar y proponer soluciones que respondan a las necesidades educativas del contexto donde se desempeñe.	94%	86%	A	A	Pilar
Poder desempeñarse como investigador en el campo de la pedagogía y la didáctica del español e inglés.	96%	87%	A	A	Pilar
Actuar como docente promotor y mediador cultural en los contextos regional, nacional e internacional.	90%	46%	A	B	Daño Estructural
Ejercer como asesor pedagógico, orientador de los procesos educativos de la enseñanza o aprendizaje del español como lengua madre y el inglés como lengua extranjera.	96%	58%	A	B	Daño Estructural
Fomentar la economía solidaria como una alternativa de desarrollo y transformación económica y social basada en la solidaridad y el trabajo conjunto.	83%	56%	A	B	Daño Estructural
Evidenciar competencias comunicativas en inglés puestas en práctica en el desarrollo del ejercicio profesional y/o en los procesos de actualización.	71%	84%	B	A	Logro a Mostrar
Desarrollar acciones relacionadas con la docencia en español e inglés, en los niveles técnico y tecnológico de la educación, en contextos convencionales y no convencionales, y en la educación para el trabajo y/o el desarrollo humano.	72%	43%	B	B	Daño Superficial
<b>Promedio</b>	<b>87%</b>	<b>68%</b>			



A	B
Alto	Bajo



# Administración de Empresas

Bucaramanga

Administración de Empresas	IMPORTANCIA	DESEMPEÑO	Eje IMP	Eje DES	Cuadrante
Tomar decisiones, a través del proceso administrativo, en relación con la sustentabilidad y sostenibilidad de la organización.	88%	80%	A	A	Pilar
Tener conocimientos científicos, técnicos y normativos que le permitan entender la naturaleza de la empresa y el manejo de esta.	80%	76%	A	A	Pilar
Inferir comportamientos, resultados y tendencias del mercado a partir de la información estadística, para el posicionamiento de la organización.	88%	89%	A	A	Pilar
Formular, elaborar e implementar procedimientos, políticas, métodos, manuales, técnicas, procesos, reglamentos y programas para la administración de las organizaciones en general.	82%	78%	A	A	Pilar
Orientar las políticas de la empresa para el logro de objetivos económicos, políticos, sociales y tecnológicos, bajo los principios modernos de la ciencia administrativa dentro de la normatividad legal.	81%	80%	A	A	Pilar
Valorar los estados financieros y elaborar presupuestos, mediante el uso de herramientas financieras, para asignar eficientemente los recursos.	93%	60%	A	B	Daño Estructural
Diagnosticar los problemas organizacionales, allegando datos estadísticos, contables y financieros con la ayuda de la informática, toma de decisiones y control de su desarrollo.	65%	89%	B	A	Logro a Mostrar
Gestionar proyectos ajustándose a las condiciones del entorno.	72%	85%	B	A	Logro a Mostrar
Tener conocimiento y manejo de un segundo idioma.	72%	87%	B	A	Logro a Mostrar
Promover el desarrollo de proyectos bajo la estructura de la economía solidaria.	74%	61%	B	B	Daño Superficial
Formular y evaluar proyectos socioeconómicos y determinar su factibilidad y viabilidad.	76%	44%	B	B	Daño Superficial
<b>Promedio</b>	<b>79%</b>	<b>75%</b>			



A	B
Alto	Bajo



# Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes

Bucaramanga



Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes	IMPORTANCIA	DESEMPEÑO	Eje IMP	Eje DES	Cuadrante
Capacitar al equipo de salud en el manejo multidisciplinar de acciones de promoción y prevención.	89%	74%	A	A	Pilar
Diseñar programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad desde una mirada de la psicología de la salud.	97%	57%	A	B	Daño Estructural
Evidenciar competencias comunicativas en inglés puestas en práctica en el desarrollo del ejercicio profesional y/o en los procesos de actualización.	97%	52%	A	B	Daño Estructural
Integrar equipos interdisciplinarios en las áreas de atención primaria, que trabajen por el bienestar de la salud y la salud mental en el marco de las políticas, lineamientos y normatividad que rigen la salud como un derecho, con el fin de generar el bienestar de la población.	86%	40%	A	B	Daño Estructural
Tener capacidad para desempeñarse como profesor en el área de Educación Física en Básica Primaria y Secundaria y Media Vocacional.	91%	56%	A	B	Daño Estructural
Fomentar la economía solidaria como una alternativa de desarrollo y transformación económica y social basada en la solidaridad y el trabajo conjunto.	68%	71%	B	A	Logro a Mostrar
Generar planes de acción a partir de la identificación de las características psicosociales de la comunidad, modos de vida (estilo de vida, condiciones de vida, calidad de vida), relación entre modo de vida y problemas de salud.	64%	54%	B	B	Daño Superficial
Gestionar actividades recreativas en diferentes entidades.	68%	58%	B	B	Daño Superficial
Tener capacidad para desempeñarse como profesor Instructor de deportes en la iniciación deportiva en instituciones educativas, escuelas, clubes y ligas.	73%	48%	B	B	Daño Superficial
<b>Promedio</b>	<b>81%</b>	<b>57%</b>			



A	B
Alto	Bajo





# Ingeniería de Sistemas

Bucaramanga

Ingeniería de Sistemas	IMPORTANCIA	DESEMPEÑO	Eje IMP	Eje DES	Cuadrante
Diseñar, analizar, administrar, manejar y controlar, con una visión empresarial, diferentes entornos bajo el enfoque de la teoría general de sistemas y sus herramientas de soporte, actuando como agentes impulsores de innovaciones tecnológicas con un alto criterio de responsabilidad social.	89%	77%	A	A	Pilar
Diseñar y configurar arquitecturas de teleprocesos, comunicaciones y redes.	94%	65%	A	A	Pilar
Tener conocimiento y manejo de un segundo idioma.	93%	44%	A	B	Daño Estructural
Modelar situaciones reales e investigar sobre los modelos construidos: investigación modelística.	90%	41%	A	B	Daño Estructural
Adaptar y adoptar tecnologías extranjeras a las necesidades del medio.	97%	45%	A	B	Daño Estructural
Desarrollar proyectos de investigación en las ciencias de los sistemas, de las comunicaciones y de la computación.	75%	75%	B	A	Logro a Mostrar
Contribuir al desarrollo de soluciones informáticas para el fortalecimiento del sector de la economía solidaria.	81%	84%	B	A	Logro a Mostrar
Planear, analizar, diseñar, construir e implantar sistemas de información flexibles y dinámicos que permitan ser adaptados a las necesidades cambiantes de las organizaciones.	63%	74%	B	A	Logro a Mostrar
Conocer y estar al día la tecnología de sistemas de punta.	74%	72%	B	A	Logro a Mostrar
Contribuir a la formulación y desarrollo de políticas informáticas.	80%	64%	B	A	Logro a Mostrar
Utilizar las técnicas más usadas para el desarrollo de los proyectos de sistemas, siendo generadores de cambio organizacional, con visión prospectiva, a través de la Ingeniería de la Información.	83%	57%	B	B	Daño Superficial
<b>Promedio</b>	<b>84%</b>	<b>63%</b>			



A	B
Alto	Bajo



# Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información

Bucaramanga

Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información	IMPORTANCIA	DESEMPEÑO	Eje IMP	Eje DES	Cuadrante
Elaborar planes de contingencia y generar alternativas para la continuidad del negocio en un Sistema de Gestión de Seguridad de TI, considerando los conceptos básicos de análisis y gestión de los riesgos en sistemas informáticos y la aplicación de políticas de seguridad, según los estándares internacionales.	96%	65%	A	A	Pilar
Evidenciar competencias comunicativas en inglés puestas en práctica en el desarrollo del ejercicio profesional y/o en los procesos de actualización.	96%	76%	A	A	Pilar
Utilizar herramientas, técnicas de control de acceso y de cifrado de la información, para contrarrestar procesos de intrusión, con la aplicación de procedimientos para la investigación de incidentes relacionados con elementos tecnológicos, mediante la recopilación de evidencia fiable y admisible.	82%	64%	A	A	Pilar
Administrar proyectos de incorporación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para el mejoramiento de los procesos organizacionales, a partir de la aplicación de buenas prácticas de calidad, modelos, técnicas y tecnologías avanzadas de la industria de TI y la utilización de modelos reconocidos para la gestión de proyectos.	64%	79%	B	A	Logro a Mostrar
Dirigir áreas de servicios de tecnología de la información y las comunicaciones en organizaciones, garantizando la prestación de servicios TI de calidad y alineados con las necesidades del negocio, basándose en la implementación de controles de TI medibles y administrables, con altos estándares de calidad.	76%	56%	B	B	Daño Superficial
Diseñar modelos de procesos y componentes arquitectónicos de tecnologías de la información para la implementación de sistemas efectivos y seguros, que proyecten los servicios prestados y los requerimientos de gestión de información en la organización.	66%	42%	B	B	Daño Superficial
Fomentar la economía solidaria como una alternativa de desarrollo y transformación económica y social basada en la solidaridad y el trabajo conjunto.	73%	49%	B	B	Daño Superficial
<b>Promedio</b>	<b>79%</b>	<b>62%</b>			



A	B
Alto	Bajo



# Maestría en Educación

Bucaramanga

Maestría en Educación	IMPORTANCIA	DESEMPEÑO	Eje IMP	Eje DES	Cuadrante
Evidenciar competencias comunicativas en inglés puestas en práctica en el desarrollo del ejercicio profesional y/o en los procesos de actualización.	84%	75%	A	A	Pilar
Diseñar, implementar y acompañar proyectos en educación.	88%	41%	A	B	Daño Estructural
Realizar gestión y dirección educativa para mejorar las condiciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación de diversos contextos de formación.	97%	57%	A	B	Daño Estructural
Fomentar la economía solidaria como una alternativa de desarrollo y transformación económica y social basada en la solidaridad y el trabajo conjunto.	62%	75%	B	A	Logro a Mostrar
Identificar, caracterizar y analizar problemáticas asociadas con la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito escolar, comunitario y social.	66%	69%	B	A	Logro a Mostrar
Innovar, resolver problemas, contribuir al análisis de situaciones de carácter disciplinario e interdisciplinario y competencias teórico-prácticas y tecnológicas avanzadas para desenvolverse en grupos académicos.	75%	79%	B	A	Logro a Mostrar
Leer las realidades, contextos y territorios, y transformarlos en objeto de estudio, así como formular nuevas preguntas de investigación que contribuyan a la generación de conocimientos que puedan ser socializados y divulgados.	65%	70%	B	A	Logro a Mostrar
Coordinar y asesorar proyectos educativos, comunitarios y sociales en grupos interdisciplinarios enfocados en la educación, la formación de agentes educativos y la transformación de los distintos escenarios pedagógicos.	71%	56%	B	B	Daño Superficial
Desarrollar investigación relacionada con el campo de la educación para contribuir a la resolución de problemas sociales y al avance del conocimiento disciplinario, siguiendo los métodos, herramientas y procedimientos reconocidos por la comunidad académica.	63%	47%	B	B	Daño Superficial
<b>Promedio</b>	<b>75%</b>	<b>63%</b>			



A	B
Alto	Bajo



# Especialización en Gestión de la Seguridad y Salud en El Trabajo

Bucaramanga



Especialización en Gestión de la Seguridad y Salud en El Trabajo	IMPORTANCIA	DESEMPEÑO	Eje IMP	Eje DES	Cuadrante
Desarrollar evaluaciones médicas ocupacionales en las Administradoras de Riesgo Laborales, en Instituciones prestadoras de servicios de salud públicas o privadas, o en el ejercicio privado de la profesión dependiente o independiente.	84%	75%	A	A	Pilar
Gestionar la prevención y el diagnóstico de la enfermedad laboral y el accidente de trabajo, desarrollar programas de prevención primaria, secundaria y terciaria en factores de riesgo y lesiones que afectan a la población trabajadora.	96%	84%	A	A	Pilar
Determinar la pérdida de la capacidad funcional derivada de las lesiones de origen común o de lesiones de origen laboral e investigar en el campo de la Salud Ocupacional.	92%	41%	A	B	Daño Estructural
Ser consultor y capacitador en seguridad y salud en el trabajo en las Administradoras de Riesgo Laborales, en Instituciones prestadoras de servicios de salud públicas o privadas, o en el ejercicio privado de la profesión dependiente o independiente.	79%	43%	A	B	Daño Estructural
Diseñar e implementar acciones de promoción de la enfermedad laboral y prevención de los accidentes en las Administradoras de Riesgo Laborales, en Instituciones prestadoras de servicios de salud públicas o privadas, o en el ejercicio privado de la profesión dependiente o independiente.	71%	78%	B	A	Logro a Mostrar
Evidenciar competencias comunicativas en inglés puestas en práctica en el desarrollo del ejercicio profesional y/o en los procesos de actualización.	61%	68%	B	A	Logro a Mostrar
Fomentar la economía solidaria como una alternativa de desarrollo y transformación económica y social basada en la solidaridad y el trabajo conjunto.	61%	67%	B	A	Logro a Mostrar
Realizar calificación de la pérdida de la capacidad laboral en Institutos de Seguros Sociales, Administradoras de Riesgos Laborales, Administradores de Fondos de Pensiones, Compañías de Seguros que asuman el riesgo de invalidez y muerte, Entidades Promotoras de Salud y Juntas de Calificación.	76%	68%	B	A	Logro a Mostrar
Direccionar programas de seguridad y salud en el trabajo desde el ámbito de la Medicina en las Administradoras de Riesgo Laborales, en Instituciones prestadoras de servicios de salud públicas o privadas, o en el ejercicio privado de la profesión dependiente o independiente.	65%	41%	B	B	Daño Superficial
<b>Promedio</b>	<b>76%</b>	<b>63%</b>			



A	B
Alto	Bajo





# Maestría en Salud y Producción Animal

Bucaramanga



Maestría en Salud y Producción Animal	IMPORTANCIA	DESEMPEÑO	Eje IMP	Eje DES	Cuadrante
Caracterizar y establecer sistemas alternativos y sostenibles de producción animal.	84%	75%	A	A	Pilar
Diseñar, implementar y evaluar programas y tecnologías de reproducción animal natural y asistida.	96%	84%	A	A	Pilar
Ejecutar proyectos de investigación, profundización e interpretación de los problemas de la Salud Animal o de la Producción Animal.	71%	78%	B	A	Logro a Mostrar
Evidenciar competencias comunicativas en inglés puestas en práctica en el desarrollo del ejercicio profesional y/o en los procesos de actualización.	61%	68%	B	A	Logro a Mostrar
Formular estrategias y actividades de Salud Pública Veterinaria.	61%	67%	B	A	Logro a Mostrar
Realizar caracterización y establecimiento de sistemas alternativos y sostenibles de producción animal.	76%	68%	B	A	Logro a Mostrar
Trabajar en equipo y participar en la construcción de comunidades científicas en los campos de la Salud Animal o la Producción Animal.	65%	41%	B	B	Daño Superficial
<b>Promedio</b>	<b>73%</b>	<b>69%</b>			



A	B
Alto	Bajo





[deepmarketresearch.com](https://deepmarketresearch.com)

# Conclusiones

---

Tercera medición





## Principales conclusiones

- El desempeño general de los indicadores ha continuado mejorando desde el EIDO 1.
- Contribución al desarrollo de la empresa es la Unidad Temática con mejor desempeño y la única que podría considerarse en semáforo verde.
- Contribución al desarrollo del egresado, Aprendizaje a lo largo de la vida y Contribución a la competitividad del territorio muestran desempeños bajos.
- Pasto, Ibagué, El Espinal, Cali y Bucaramanga son los campus con mejores desempeños promedio, principalmente en Contribución al desarrollo de la empresa.
- La Unidad Temática con oportunidades más urgentes es Contribución a la competitividad del territorio.



[deepmarketresearch.com](https://deepmarketresearch.com)

**Gracias!!**

